

# Игры на формирование фонетических средств языка

## Игры на развитие слухового внимания и восприятия

### I.«Повтори словечко».

**Варианты:**

**1. Повторить за логопедом слово с заданным звуком.**

Повторить только те слова,

1) которые начинаются на звук А.

2) которые заканчиваются на звук А

3) в середине которых есть звук А и т.п.

**2. Повторить за логопедом слово, относящееся к заданной тематической группе (овоци, фрукты, мебель и пр.)**

**II.«Хлопки».** Логопед называет слова (слоги), а дети хлопают в ладоши. Если услышат слово (слог) с заданным звуком.

**III.«Хлопни-топни».** Логопед называет слова со звуками, имеющими акустико-артикуляционное сходство (звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, задненебные) и акустическое сходство (шипящие и свистящие, аффрикаты, сонорные). Дети на один звук хлопают, на оппозиционный ему – топают.

**IV.«Цепочка».** Логопед называет звук. Первый ребенок повторяет названный звук и добавляет свой. Следующий ребенок называет предыдущие 2-а звука и добавляет свой. Последний ребенок должен воспроизвести всю цепочку.  
*Например:* А, АО, АОИ, АОИУ, АОИУЫ, АОИУЫЭ и т.п. Аналогично со слогами.

**V.«Какое слово лишнее?».** Логопед называет ряд из 4-5-ти слов. Дети определяют «лишнее слово», первый звук которого отличается от первых звуков остальных слов.

**VI.«Небылицы».** Чтение логопедом стихов-небылиц и исправление их детьми.

**VII.«Следи за словом».** Каждый ребенок получает по несколько картинок. Логопед читает текст, в котором звучат названия предметов, изображенных на картинках. Услышав название «своего» предмета, ребенок отдает картинку.

**VIII.«Эхо».** Повторение за логопедом цепочек слогов с переменным ударением.  
*Например:* та-та-ТА, ТА-та-та, та-ТА-та.

**IX.«Артисты».** Повторение цепочек слогов за логопедом, изображая разные эмоции (радость, грусть, страх, удивление, злость и т.п.).

**X.«Кто больше?».** Логопед читает текст. Дети после прослушивания называют слова с заданным звуком из текста.

**XI.«Угадай задуманный звук».** Логопед читает стихи или скороговорки. Дети по количеству слов с одинаковым звуком определяют, какой звук логопедом задуман.

## Игры на формирование и совершенствование звукового анализа и синтеза

**I.«Повтори словечко».** Повторить за логопедом слова с заданным количеством звуков.

**II.«Дежурный звук».** Логопед произносит звук. Каждый должен придумать слово с этим

звуком на первом месте. Дети называют слова по цепочке. Кто задумался или повторился, выбывают из игры. Выигрывает тот, кто сказал последнее слово.

**III.«Какой звук потерялся?».** Логопед произносит слова, пропуская какой-либо звук. Дети восстанавливают слово и называют потерявшийся звук.

*Например:* \_НИГА, ПИ\_МО, ЖИРА\_.

**IV.«Слитно – отдельно».** Логопед называет цепочку из 2-5 гласных звуков слитно (или отдельно), а дети называют эти же звуки отдельно (или слитно).

*Например:* АО – А, О, И, У, Э – ИУЭ.

**V.«Закончи слово».** Логопед называет 1-й звук, дети договаривают слово. Или логопед называет слово без последнего звука, дети договаривают.

*Например:* Б: БАРАН, БУМАГА. КО \_ : КОТ, КОМ, КОН, КОЛ.

**VI. «Замени 1-й звук» или «Замени последний звук»** (с перекидыванием мяча). Логопед называет слово, бросая мяч ребенку, ребенок преобразовывает слово, заменяя в нем 1-й или последний звук на заданный, и возвращает мяч.

*Например:* МАСКА – КАСКА или СОН – СОК.

**VII.«Прибавь звук к слову с начала (или с конца)»** (с перекидыванием мяча). Логопед называет слово, бросая мяч ребенку. Ребенок преобразовывает слово, добавляя к нему заданный звук в начало или в конец, и возвращает мяч.

*Например:* РОТ – КРОТ или ВОЛ – ВОЛК.

**VIII.«Отними 1-й звук (или последний)»** (с перекидыванием мяча). Логопед называет слово, бросая мяч ребенку. Ребенок преобразовывает слово, отнимая от него первый (или последний) звук, и возвращает мяч.

*Например:* ТИГРЫ – ИГРЫ или ПАРК – ПАР.

**IX.«Превращения».** Логопед преобразует слово, заменяя один звук. Дети называют, какой звук появился в слове.

*Например:* БАЛКА – БУЛКА – БАНКА.

**X.«Звук заблудился».** Логопед читает двусишия, в которых одно слово не подходит по смыслу. Необходимо определить, какое слово не подходит по смыслу. Какое слово должно стоять вместо него. Какими звуками отличаются эти слова.

**XI.«Каждой вещи свое место».** Подбор предметов и предметных картинок к звуковым схемам.

**Варианты:**

1. «Где чье гнездо?». Подбор названий птиц к их звуковой схеме.

2. «Очередь к Айболиту». Поставить зверей в очередь в соответствии со звуковыми схемами их названий. И т.п.

**XII.«Пуговишки-помощницы».** Определение места звука в слове. Логопед произносит слово. Дети, последовательно произнося все звуки, выкладывают пуговицы на каждый звук, останавливаясь, когда найдут заданный звук (2-ой, 3-й и т.д.)

**XIII.«Переставь».** Детям предлагаются слова-анаграммы, т.е. такие, из которых путем перестановки букв (звуков) можно получить новое слово.

**Варианты:**

1. «Слова-невидимки».

*Например:* АКТЕР – ТЕРКА.

**2. «Звуковая арифметика».**

*Например:* ЛИПА+ВАТА=животное (АНТИЛОПА).

**3. «Из одного слова – несколько».**

*Например:* ГРАМОТЕЙ: ГЕРОЙ, ГРОМ, ГОРА, ГАМ, РОТА, РОТ, МЕТР, МЕТРО, МОРЕ, ТЕМА.

### **Игры на дифференциацию оппозиционных звуков**

**I.«Говори наоборот».** (с перекидыванием мяча). Логопед называет слово (слог), бросая мяч ребенку, ребенок преобразовывает слово (слог) и возвращает мяч.

**Варианты:**

**1. «Твердо – мягко».** Заменить в слове (слоге) твердый согласный звук на его мягкого братика.

*Например:* МАЛ – МЯЛ.

**2. «Звонко – глухо».** Заменить в слове (слоге) звонкий согласный звук на парный глухой и наоборот.

*Например:* КОРКА – ГОРКА.

**3. «Шипящий – свистящий»** (аналогично и другие смешиваемые звуки). Заменить заданный шипящий звук на заданный свистящий звук и наоборот.

*Например:* САЙКА – ШАЙКА.

**II.«Эхо».**

**Варианты:**

**1. Повторение цепочек слогов с оппозиционными звуками.**

**2. Повторение слов-паронимов.**

**III.«Ералаш».** Исправление ошибок в стихах: определение правильного места слов с оппозиционными согласными.

**IV.«Закончи слово нужным звуком».** Логопед произносит слова без последнего звука. Дети заканчивают слово одним из 2-х оппозиционным звуком.

*Например:* АВТОБУ\_(С), КОЛОДЕ\_(Ц).

### **Игры на формирование и совершенствование слогового анализа и синтеза**

**I.«Запутанные слова».** Логопед произносит двусложные и трехсложные слова, переставляя слоги, дети «распутывают» слова.

*Например:* БОСАКА – СОБАКА.

**II.«Рассыпанные слова».** Составление слов из слогов на карточках.

**III.«Половинки».** Составление одного слова из 2-х.

*Например:* РАЗ+ГОВОР=РАЗГОВОР.

**IV.«Шарады».** Логопед назначает детей на роли «живых слогов». Каждому из них сообщает не целое слово, а только его слог. Затем «живые слоги» становятся один за другим. Логопед читает текст шарады, дети пытаются отгадать слово. При затруднениях водящие могут подсказать «свои» слоги.

**V.«Слоговая арифметика».**

1. Логопед показывает детям слова, которые нужно соединить в одно целое.
2. Предлагает изъять из состава слова слово или слог.
3. Или из набора слов или слогов составить цепочку новых слов.  
*Например:* БОЙ+КОСТЬ=БОЙКОСТЬ, БАРАНКА-КА=БАРАН, КОТ+ЁЛКА-КА=КОТЁЛ.

## **Игры на формирование лексико-грамматических средств языка**

### **Игры на словоизменение**

#### **I.«Один – много».**

1. Образование множественного числа существительных.  
*Например:* дерево – деревья
2. Образование родительного падежа существительных.  
*Например:* дерево – много деревьев.

#### **Варианты:**

1. *Логопед показывает один предмет на картинке, а дети называют много.*
2. *Логопед показывает карточку с символами «Один - много», а дети называют предметы, которые изображены у них на картинках.*
3. *Сядет тот, кто назовет слово по картинке, обозначающее много предметов.*
4. *С перекидыванием мяча.*

#### **II.«Девочки и мальчики». Согласование частей речи.**

1. Существительное + глагол.  
*Например:* девочка бежала, а мальчик бежал.
2. Существительное + прилагательное.  
*Например:* девочка хорошая, а мальчик хороший.

#### **Варианты:**

1. *Вызывается мальчик и девочка. Логопед спрашивает, что делали Коля и Таня и показывает карточку с изображенным действием, а дети отвечают.*
2. *Логопед называет действие, а дети изменяют слово так, чтобы было понятно, мальчик или девочка это делали.*

#### **III.«Считай-ка».**

1. Согласование числительного с существительным.  
*Например:* 1 окно, 2 окна, 3 окна, 4 окна, 5 окон, 6 окон, 7 окон, 8 окон, 9 окон, 10 окон.
2. Согласование числительного с прилагательным и существительным.  
*Например:* 1 пушистая белка, 2 пушистые белки и т.д.

#### **Варианты:**

1. *На доске цифры и предметная картинка. Дети называют, сколько предметов.*
2. *Логопед называет предмет или показывает предметную картинку. Дети*

*считают в заданном логопедом числовом отрезке.*

*Например:* Посчитать колеса от 20-ти до 30-ти.

**IV.«Вчера – сегодня».** (с перекидыванием мяча). Образование глаголов прошедшего времени. Логопед называет глагол настоящего времени с местоимением я, а ребенок изменяет его, согласовывая со словом вчера.

*Например:* Я пою – я вчера пел.

**V.«Уже сделал».** (с перекидыванием мяча). Образование глаголов совершенного вида. Логопед называет глагол, ребенок согласовывает его со словом УЖЕ.

*Например:* варить – уже сварил.

### **Игры на словообразование**

**I.«Большой – маленький».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

1. Образование существительных.

*Например:* яблоко – яблочко.

2. Образование прилагательных.

*Например:* красный – красненький.

#### **Варианты:**

**1. Назвать предметы по картинкам ласково.**

**2. Логопед бросает мяч ребенку, называя предмет, а ребенок возвращает мяч, назвав предмет ласково.**

**3. Сядет тот, кто назовет изображенный предмет ласково.**

**II.«Страшный-престрашный».** Образование слов с увеличительными суффиксами:

1. Образование существительных.

*Например:* дом – домище.

2. Образование прилагательных.

*Например:* черный – чернющий.

#### **Варианты:**

**1. Назвать предметы по картинкам, как будто они большие и страшные.**

**2. Логопед бросает мячик, называя предмет, а ребенок возвращает мяч, назвав предмет, как будто он огромный и страшный.**

**3. Сядет тот, кто назовет изображенный предмет, как будто он огромный и страшный.**

**III.«Чья это вещь?».** Образование притяжательных прилагательных.

*Например:* лиса – лисий, мама – мамин.

#### **Варианты:**

**1. Дети угадывают по картинкам, чей хвост, чье жилище, чья вещь и т.п.**

**2. Логопед бросает мяч, называя предмет, а ребенок изменяет слово так, чтобы о**

*нем можно было спросить «чей?», и возвращает мяч мяч.*

**IV.«Какой предмет?».** Образование относительных прилагательных.

*Например:* стол из дерева – деревянный, сок из яблок – яблочный, стекло – стеклянный.

**Варианты:**

*1. Логопед называет предмет или показывает предметную картинку, дети называют, из чего сделан предмет и образуют относительное прилагательное.*

*2. Логопед называет материал, а дети – какие будут из него предметы.*

*3. Те же варианты с перекидыванием мяча.*

**V.«Сложи слова».** Образование сложных слов из двух корней. (с перекидыванием мяча).

*Например:* радоваться жизни – жизнерадостный, варить кофе – кофеварка.

**VI.«Подбери родню».** Образование родственных слов. Логопед называет исходное слово, дети придумывают слово-родственника и кидают «снежок» или мячик в корзину.

*Например:* дом – домашний, домик и т.д.

**VII.«Мамы и детеныши».** Образование названий детенышей животных и птиц.

*Например:* лиса – лисенок – лисята.

**Варианты:**

*1. Логопед показывает на картинке «маму», а дети называют детеныша.*

*2. Логопед кидает мяч, называя маму, а ребенок возвращает его, назвав детеныша.*

*3. Сядет тот, кто назовет детеныша животного, изображенного на картинке.*

**VIII.«Еще сильнее».** Образование сравнительной степени прилагательных и наречий.

*Например:* молодой – еще моложе, хорошо – еще лучше.

**Варианты:**

*1. Логопед бросает мяч, называя слово-признак, а ребенок возвращает его, изменив слово так, чтобы оно подружилось со словом еще.*

*2. Ребенок пытается попасть мячом в кольцо, изменив названное слово так, чтобы оно подружилось со словом еще.*

**IX.«Скажи как».** Образование наречий от прилагательных.

*Например:* веселый – весело.

**Варианты:**

*1. Логопед бросает ребенку мяч, называя слово-признак, а ребенок возвращает его, изменив слово так, чтобы о нем можно было спросить «КАК?».*

*2. Ребенок пытается попасть мячом в кольцо, изменив слово так, чтобы о нем можно было спросить «КАК?».*

## **Игры на развитие логического мышления и активизацию словаря**

**I.«Говори наоборот».** Подбор антонимов разных частей речи.

*Например:* узкий – широкий, смешно – грустно, забыл – вспомнил.

**Варианты:**

1. *Логопед называет слово, дети подбирают антоним.*
2. *Дети подбирают предметы по картинкам, которые противоположны друг другу по свойствам.*
3. *Логопед бросает мячик, называя слово, а ребенок подбирает противоположное слово по значению и возвращает мячик.*

**II.«Кто это делает?». Подбор предмета к действию.**

*Например: Кто прыгает? (Зайчик, лягушка, кузнечик и т. д.)*

**Варианты:**

1. *Логопед называет действие, а дети вспоминают, кто это может делать.*
2. *Логопед называет действие, а дети среди картинок находят изображения тех, кто это делает.*
3. *Логопед бросает мяч ребенку и называет действие, а ребенок называет того, кто это делает.*

**III.«Кто кем (чем) станет? Кто кем (чем) был?».**

*Например: яйцо – птицей, подсолнух – семечком.*

**Варианты:**

1. *Кем станет ...? Или: кем был...?*
2. *Логопед бросает мяч, называя предмет, а ребенок возвращает мяч, называя, кем этот предмет был раньше.*

**IV.«Рыба – птица – зверь».**

*Например: рыба – карась, птица – сорока, зверь – волк, дерево – береза и т. д.*

**Варианты:**

1. *Логопед называет общее слово (группу) предметов, а дети - один предмет, относящийся к этой группе.*
2. *Логопед бросает мяч, называя группу предметов, а ребенок возвращает мяч, называя один предмет из этой группы.*

**V.«Я знаю...» Логопед называет общее слово для группы предметов, а ребенок бьет мячом о пол одной рукой, называя 5 представителей этой группы.**

*Например: Я знаю 5 названий птиц: ворона, скворец, сова, голубь, утка.*

**VI.«Кто знает, пусть продолжает».**

**Варианты:**

1. *Логопед называет родовое понятие с обобщающим значением, дети – слова, относящиеся к данному роду, с конкретным значением.*  
*Например: мебель – кровать, диван, стул, стол и т.д.*
2. *Логопед называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.*  
*Например: огурец, редис, картофель, репа – овощи.*

**VII.«Найди ошибку».** Логопед читает предложения, дети учатся замечать логические ошибки и правильно сравнивать предметы. Определяют, правильно ли проведено

сравнение. Объясняют, как правильно нужно составить предложение.  
*Например: У бабочки крылышки большие, а у стрекозы – прозрачные.*

**VIII.«Четвертый лишний».** Дети выделяют существенный признак в названных логопедом словах или предъявленных предметных картинках, обобщают и определяют лишнее слово или картинку.

## **Игры на формирование и развитие связной речи**

### **I. Заучивание и воспроизведение скороговорок и стихотворений.**

1. Прослушивание скороговорки или стихотворения.
2. Повторение по частям хором за логопедом.
3. Воспроизведение по частям по цепочке.
4. Воспроизведение целиком.

### **II. Инсценировка русских народных сказок.**

1. Чтение сказки логопедом.
2. Выделение характерных особенностей героев и воспроизведение их движений и слов с характерной интонацией хором.
3. Распределение ролей.
4. Разыгрывание сюжета сказки в ролях.
5. Оценка игры «артистов».

### **III. Инсценировка стихотворений.**

1. Прослушивание стихотворения детьми.
2. Беседа по содержанию, направленная на выделение характерных особенностей действующих лиц.
3. Воспроизведение слов героев с характерными интонацией и движениями хором.
4. Распределение ролей.
5. Разыгрывание сюжета.
6. Оценка игры актеров.

### **IV. Разыгрывание сценок.**

#### **Варианты:**

*1. Логопед проводит беседу о том, как люди ведут себя в различных ситуациях (в магазине, в больнице, в гостях и т.п.), что говорят. Потом дети с помощью логопеда воспроизводят ситуацию в сценке.*

*2. Логопед читает рассказ. Потом дети инсценируют эпизод рассказа.*

### **V. Угадайка.**

#### **Варианты:**

*1. Логопед загадывает предмет, название которого вслух не произносит. Дети задают вопросы о признаках этого предмета, которые помогают его отгадать.*

*2. Каждый ребенок загадывает предмет и описывает его так, чтобы можно было догадаться, о чем идет речь. Остальные дети угадывают этот предмет. Аналогично можно заполнять кроссворд. (Кого я видел в зоопарке? Кого я встретил в лесу? И т.п.)*

*3. Составление объявления (описательного рассказа). (Пропала собака (кот), продается шкаф и т.п.).*

**VI. Сочинялки.** Составление рассказа детьми по его началу. Логопед читает начало

рассказа, в котором угадывается логическое развитие сюжета. Дети придумывают рассказ.

## Речевой материал к играм по формированию и развитию связной речи

### Стихи для инсценировок.

#### 1. Веселый магазин

Открываем магазин,  
Продаем продукты.  
Покупает крокодил  
Овощи и фрукты.  
- Сколько стоит кабачок?  
- Кабачок? Пятачок.  
- Дайте два кабачка.  
- Дайте два пяточка.  
- Пятачок и пяточок...  
Нате гривинничок!  
В магазин пришли с работы  
Покупатели еноты,  
Покупать у продавца  
Два соленых огурца.  
Говорит продавец:  
- Две копейки огурец!  
- Дайте нам по огурцу!  
- Заплатите продавцу!  
- Сосчитаем: дважды два...  
Дважды два – четыре?  
- Да!  
- Очень точно! Молодцы!  
Забирайте огурцы!  
- Здравствуй, козлик. Что тебе?  
- Мне, пожалуйста, вот э-э-э...  
И вот это, и вот это.  
- А монета? Где монета?  
- Потерял монету где-то!  
Можно взять мне бесплатно?  
- Так и быть! Ладно.

*Э. Мошковская*

#### 2. Великан и мышь.

Тсс! Тихо! Слушайте ребята!  
Жил великан один когда-то.  
Во сне вздохнул он что есть сил  
И мышь живую! – проглотил.  
Бедняга прибежал к врачу:  
- Я мышку съел! Я не шучу!  
Помилуйте, какие шутки,  
Она пищит в моем желудке...  
Был врач умнейший человек,  
Он строго глянул из-под век:  
- Откройте рот, скажите «А».  
Живую мышь? Зачем? Когда?  
Сейчас? Так что же вы сидите!  
Идите кошку проглотите!

*О. Григорьев*

#### 3. Путаница

Замяукали котята:  
«Надоело нам мяукать!  
Мы хотим, как поросята,  
Хрюкать!»  
А за ними и утята:  
«Не желаем больше крякать!  
Мы хотим, как лягушата,  
Квакать!»  
Свинки замяукали:  
«Мяу! Мяу!»  
Кошечки захрюкали:  
«Хрю! Хрю! Хрю!»  
Уточки заквакали:  
«Ква! Ква! Ква!»  
Воробышек прискакал  
и коровой замычал:  
«Му-у-у!»  
Прибежал медведь  
И давай реветь:  
«Ка-ка-ре-ку!»  
Только зайнышка  
Был паинька:  
Не мяукал  
И не хрюкал –  
Под капустою лежал,  
По-заячьи лопотал  
И зверюшек неразумных  
уговаривал:  
«Кому велено чирикать –  
Не мурлыкайте!  
Кому велено мурлыкать –  
Не чирикайте!  
Не бывать вороне коровою,  
Не летать лягушатам под облаком!»

*К. Чуковский*

#### 4. Помидор

В огороде помидор  
Взгромоздился на забор:  
Притворяется,  
Негодник,  
Будто сам он –  
Огородник!

Ай-ай-ай, Помидор!  
Стыд тебе и позор!  
Возмутилась тетя Репа:  
- Это глупо и нелепо!  
Ай-ай-ай, Помидор!  
Стыд тебе и позор!  
Крикнул дядя Огурец:  
- Безобразник, сорванец!  
Ай-ай-ай, Помидор!  
Стыд тебе и позор!  
Огорчился старый лук:  
- Не терплю подобных штук!  
Ай-ай-ай, Помидор!  
Стыд тебе и позор!  
Покраснел сорванец,  
Устыдился, наконец –  
И скатился  
Чин по чину  
К огороднику  
В корзину!

*Я. Бжухва*

### **5. Медведь**

- Ты куда идешь, медведь?  
- В город елку поглядеть!  
- Да на что тебе она?  
- Новый Год встречать пора!  
- Где поставишь ты ее?  
- В лес возьму, в свое жильё!  
- Что ж не вырубил в лесу?  
- Жалко. Лучше принесу.

*Г. Виеру*

### **6. Это кто?**

Ток-ток-ток  
Ток-ток.  
- Это кто, кто, кто?  
- Это кот, коток,  
Тонкий коготок!  
Этот кот – ребенок,  
Маленький котенок!

Тик-тик-тик,  
Тик-тик.  
- Это кто стучит?  
- Это кит, кит, кит.  
Это кит стучит!  
Этот кит – ребенок,  
Маленький китенок!

Тук-тук-тук,  
Тук-тук.  
- Это кто тут?  
- Это бык, бычок,  
Беленький бочок!

Он совсем ребенок,  
Маленький теленок!

*И. Лопухина*

**7. Вот пришел из сада мальчик,**  
Поднимает кверху пальчик,  
Манит дедушку: - Дедульчик!  
Принеси-ка быстро стульчик!  
Расстегни-ка мне замочек,  
Опусти воротничочек!  
Ой, запутался шнурочек.  
Развяжи-ка узелочек!  
И поправь-ка мне носочек!  
Бабушка спешит: - Ах, внучек!  
Хочешь есть? Покушай супчик!  
Съешь бульончик! Вот батончик,  
Вкусный блинчик, пышный пончик!  
Вот огурчик, баклажанчик,  
Апельсинчик и бананчик!  
- Я наелся! Ну, бабульчик!  
Отодвинь-ка быстро стульчик!  
Я возьму еще бананчик  
И улягусь на диванчик.  
- Эй, дедульчик! – крикнул мальчик,  
- Принеси-ка мне журнальчик!  
И не шаркай так, дедульчик!  
Воду выключи, бабульчик!  
Не шумите! И – молчок!  
Отдыхает ваш внучок!!!

*И. Лопухина*

### **8. Папа пришел с работы**

- Маме ты помогал?  
- Помогал!  
- Ты с собакой гулял?  
- Гулял.  
- Ты котенка поил?  
- Поил.  
- Ты посуду помыл?  
- Помыл.  
- Ну а сам-то гулял?  
- Гулял.  
- И, конечно, в футбол гонял?  
- Угадал! Я играл в футбол.  
Так хотелось забить мне гол!  
Сильно мячик ногой поддал –  
И в окно к нам мячом попал.  
Как мне маме об этом сказать?  
Как осколки стекла показать?  
- Не горюй, сынок, не грусти,  
Скажем маме – она простит.  
Вместе целое вставим стекло.  
Дома будет всегда тепло!

*И. Лопухина*

## Сочинялки. Составление рассказа по его началу.

У. М. Сидорова

### 1. О чем рассказал ежик?

Каждый по-своему готовится к зиме. Прыгает непоседа белка. Торопится, собирает орехи, желуди, рассовывает их по дуплам, по древесным щелкам, а если найдет на земле грибок, сорвет его и повесит сушить на дереве. Долгой зимой ей это очень пригодится. Целый день работает белка и все посматривает на соседа ежа. Он с осени стал ленивым, неповоротливым. Мало бегает по лесу, не ловит мышей. Забирается в листья и все время дремлет. «Что ты, еж совсем разленился?» - спрашивает белка. – «Почему к зиме не готовишься, еды не запасает? Зимой есть нечего будет». Рассмеялся еж и что-то тихо-тихо рассказал белке.

Что рассказал белке еж?

Почему рассмеялся, услышав ее вопрос?

### 2. Белые страницы.

Белым ровным слоем покрыл снег всю землю. Поля и лесные поляны напоминают теперь гладкие чистые страницы какой-то огромной книги. Днем идет снег. Закончится снег – страницы чистые. Утром придешь – белые страницы покрыты множеством таинственных значков: черточек, точек, запятых.

Что это за таинственные знаки на белом ковре?

### 3. Кто обедал в птичьей столовой?

Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины. Прилетели маленькие серые птички (мы много видели их зимой в городе), хлеб склевали, а рябину не трогают.

Смотрю, сели на кормушку другие птички. Грудка у них красная, концы крыльев и голова темно-синие, на крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось.

Дети продолжают рассказ, рассказывая, что это были за птички.

### 4. Ночевка зайца

Утром за мной шла Зиночка по заячьему следу. Вчера моя собака пригнала сюда зайца прямо к нашему дому из далекого леса. Вернулся ли заяц в лес или остался пожить около людей где-нибудь в овражке? Обошли мы поле и нашли обратный след. Он был свеженький.

- По этому следу он возвратился к себе в свой старый лес, - сказал я.

- А где же ночевал заяц? – спросила Зиночка.

Дети продолжают рассказ.

### 5. Зимующие птицы

Многие птицы не улетели от нас на зиму. Тихо в лесу зимним утром. Чернеют стволы и сучья голых деревьев. На зеленых лапах елей и сосен лежат пушистые подушки снега. Ни шелеста, ни звука. И кажется: нет никого в лесу.

Вдруг, точно живые цветы, запорхают между деревьями, мелькнут красным, оранжевым,

повиснут на еловых лапках. Это стайка яркоперых клестов облепила ели, лущит из шишек семена.

С веселым свистом и писком пролетят синицы, рассыплются по веткам, начнут вертеться на них. Вниз головой по стволу пробежит голубой поползень, поднимется вверх по стволу, закружит коричневая пищуха.

В холодные дни птицы ищут корм в течение всего дня. Где зимой добыть еды? Эту нелегкую задачу птицы лесов и полей решают по-разному.

Дети рассказывают, как зимой добывают еду птицы. Которых они знают.

## **6. Что здесь случилось?**

Недалеко от реки жил в лесу заяц. Ночью он бегал по лесам, обгладывал кору деревьев, а днем спал под своим любимым пеньком на опушке леса.

Проснулся однажды заяц и видит: кругом вода и лапы его мокрые. Забрался он на пенек, под которым спал, а вода все прибывает. Уже половина пенька под водой стоит. Побежал заяц искать сухое место, а когда оглянулся, увидел, что пенек совсем скрылся под водой.

- Откуда взялось столько воды? – подумал заяц да так и не догадался.

Что здесь случилось?

## **7. Волшебные льдинки**

Мой знакомый лесник рассказал мне про волшебные льдинки-сосульки.

Было раннее утро. Солнце только поднималось. Вышел лесник на крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки, большие-большие, прозрачные, как стекло, льдинки.

До обеда лесник находился по своим делам в лесу. Солнышко в это время высоко поднялось, ярко светит. Вернулся лесник, сел на крыльцо, на солнышке греется. Вдруг ему за воротник... кап-кап, поднял голову – нет сосуллек. Только капельки воды с крыши капают. Удивился он, куда это сосульки делись. Подумал, покачал головой, да так и не придумал.

Что за капельки? Откуда они появились? Куда сосульки делись? Увидит ли лесник снова сосульки вечером?

## **8. Весенние голоса**

После зимнего затишья радуют простые, незатейливые песенки пернатых друзей.

Возвращаются домой чечетки, свиристели, ласточки, стрижи, грачи и овсянки, но уже редко мы увидим синицу и снегирей у жилья человека.

Куда пропадают синицы и снегيري?