

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 37 города Каменск-Шахтинского Ростовской области

**Конспект открытого занятия**  
**по**  
**декоративно-прикладному искусству**  
**в средней группе**  
***«Дымковская игрушка»***

**Воспитатель:**  
**Маслова В.В.**

---

### **Цель:**

формирование у детей знания о дымковской игрушке: ее истории, характерных особенностях росписи. Вызвать эмоциональный отклик, интерес к экспонатам народно декоративно – прикладного искусства.

### **Задачи:**

1. образовательные:

а) продолжать знакомить детей с особенностями дымковской игрушки, видеть ее красоту узнавать знакомые образы, выделять из узора некоторые элементы (кружочек, волнистая линия, прямая линия, клеточка, солнышко).

б) продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования (тычок, рисование ватными палочками).

в) учить составлять узор.

2. развивающие:

а) развивать творческую активность;

б) продолжать развивать психические процессы: память, образное мышление, внимание, воображение.

в) развивать умение отвечать полным ответом на поставленный

3. воспитательные:

а) воспитывать самостоятельность, любознательность, аккуратность при работе с красками;

б) воспитывать у детей интерес к народному декоративно – прикладному искусству.

### **Предварительная работа.**

Знакомство с дымковской игрушкой: петушок, уточка, индюк, баран, конь, барыня.

Рассмотрение дымковских игрушек.

Чтение и заучивание стихотворений дымковских игрушек.

Рисование красками традиционным и нетрадиционным способами.

Рассмотрение альбомов: « Дымковская игрушка», «Народное творчество».

### **Материал к занятию:**

Игрушки для ярмарки: предметы народно декоративно – прикладного искусства.

Силуэты дымковских игрушек.

1 ушечные краски.

### Ход занятия.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости: Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята рассаживайтесь на стульчиках. Не забываем про осанку. Я сейчас вам загадаю загадку, а вы отгадаете ее:

Веселая белая глина  
Кружочки, полоски на ней,  
Козлы и барашки смешные,  
Гаун разноцветных коней,  
Кормилицы и водоноски,  
И всадники и ребятня,  
Собачки, гусары и рыбы,  
А ну, назови-ка меня!

**Дети:** Дымковская игрушка.

(Показ слайдов «Дымковская игрушка»).

**Воспитатель:** Скажите ребята, а кто из вас знает, что такое ярмарка?  
Ярмарка – веселая торговля. Это шумный базар, на котором  
Мастера – умельцы продают изделия.

(Показ слайдов «Ярмарка»).

**Воспитатель:** Ой, ребята, а вы слышите какой – то шум. Кто же это к нам спешит?

Заходите гости дорогие.  
Поглядите каковы  
И нарядны и стройны  
Расписные сани  
И солдат с усами  
Да барыня в сережках...  
Коробейники пришли  
И товар нам принесли.

**Солдат:** А вы знаете ребята, кто такие коробейники?

**Воспитатель:** Это человек который ходит с коробочкой и продвигает товар, который у него есть в лотке.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, каких только нет в лотке!

Все игрушки непростые,  
А волшебно расписные  
Белоснежны как березки  
Кружочки, ленточки, полоски.

**Солдат:** Сейчас мы проверим, как вы знаете название этих игрушек.

**Воспитатель:** Наши ребята все знают.  
Чьи это игрушки?

**Дети:** Дымковские игрушки.

**Воспитатель:** Давайте их рассмотрим. Что вам знакомо. Расскажите.

**Оля:** Утка – Марфушка  
Бережком идет,  
Уточек – Марфуточек  
Купаться ведет.

**Карина:** Вот индюк нарядный  
Весь такой он складный  
У большого индюка  
Все расписаны бока.

**Руслана:** Кони глиняные мчатся  
На подставках, что есть сил-  
И за хвост не удержаться,  
Если гриву отпустил.

**Максим:** Все игрушки знатные  
Они повсюду славятся  
Складные да ладные  
Они и нам понравятся.

**Солдат:** А как, по-вашему, эти игрушки веселые или грустные?

**Дети:** Веселые.

**Солдат:** А почему они веселые?

**Дети:** Игрушки яркие.  
Все игрушки красочные.  
Эти игрушки озорные.



**Солдат:** Ну, раз вы все тут все знаете. Это и хорошо. А нам пора возвращаться  
До свидания.

**Дети:** До свидания.

**Воспитатель:** Ребята, становитесь в кружок, мы сейчас поиграем.  
Все игрушки сделаны руками народных умельцев, еще их называют мастерами.  
Дымковские игрушки мастера-умельцы лепили из глины, расписывали яркими красками и возили продавать на ярмарку.  
Мастера с такой любовью делали игрушки, что называли их ласкова.

**Воспитатель:**  
Не лошадь, а...  
Не утка, а ...  
Не петух, а...  
Не баран, а...

**Дети:**  
лошадка  
уточка  
петушок  
барашек

**Воспитатель:** Ребята, а вам хотелось бы стать мастерами-умельцами?  
Разрисовать дымковские игрушки?

**Дети:** Хотелось.

**Воспитатель:** Тогда давайте пройдем в мастерскую.  
Мы будем прославлять талант и мастерство русского народа.  
Садимся за столами правильно, ноги ровно ставим на полу, спинку выпрямляем.  
Прежде чем приступить, к работе давайте с вами вспомним этапы выполнения работы.

1-этап нам нужно посмотреть и вспомнить какими цветами мастера расписывали свои игрушки.

**Дети:**  
Мастера использовали в росписи желтый цвет.  
Мастера использовали в росписи зеленый цвет.  
Мастера использовали в росписи красный цвет.  
Мастера использовали в росписи синий цвет.

**Воспитатель:** Правильно ребята!  
Мастера использовали яркие цвета, поэтому игрушки получались веселые.

А теперь давайте назовем элементы росписи, которыми мастера украшали дымковские игрушки

**Дети:** Мастера рисовали кружки.  
Еще они рисовали волны.  
Мастера рисовали прямые линии.  
Еще рисовали кружки и горошины.  
И кольца рисовали.

**Воспитатель:** Молодцы!  
Мастера украшали игрушки: кольцами, кружочками, горошинами, волнистыми линиями, прямыми линиями. Ребята, а посмотрите, как у меня на доске украшены игрушки. Кружочки ровные, на одинаковом расстоянии. Не хаотично разбросаны, а как бы на одной линейке.

**Воспитатель:** 2 этап ребята вы должны сейчас подумать и рассказать какими элементами будете украшать свою игрушку.

**Дети:** Я буду свою лошадку украшать кольцами и горошинами.  
А я нарисую прямые линии, кружочки.

**Воспитатель:** Следующий этап работы мы расскажем, чем мы будем рисовать?

**Дети:** Мы будем рисовать кисточками.  
А горошины нарисуем ватными палочками.

**Воспитатель:** Правильно! Как называется метод рисования ватными палочками?

**Дети:** Ёлочки.

**Воспитатель:** Я вам напоминаю, что кисточку берем 3-мя пальцами за край металлической юбочки.  
Покажите, как вы будите держать кисточку?  
Поставьте кисточки в стаканчик щетиной вверх. Вот мы с вами все вспомнили. Следующий этап выполнение работ. Можете приступать к самостоятельной росписи. Помните. Узор начинается с более крупных элементов.  
Красивая музыка поможет вам в выполнении работы.

**Физкультминутка:** Мы старались рисовать  
Трудно было не устать  
Мы немного отдохнем  
Рисовать опять пойдём.

**Воспитатель:** Кто уже закончил, работу кисточки хорошо промойте и поставьте в стаканчик вверх щетинкой. Ручки протрите влажной салфеткой.

Следующий этап – этап анализ работ.

**Воспитатель:** Какая игрушка понравилась и почему?

**Дети:** барыня. Потому что кружочки ровные, на одном расстоянии друг от друга.

**Солдат:** ( Входит в группу )  
Я тут слышал, что вы тут игрушки расписывали.  
Дайте-ка погляжу.  
Ой какая красотища!  
Пряма дымковская слобода.

**Воспитатель:** Наши ребята расписывали игрушки.  
Это и барышни яркие, радостные и кони, козлики.  
Мы прославляли талант и мастерство русского народа.

**Солдат:** Ой, здорово так как, весело, ноги аж в пляс хотят пойти.

Танец.

**Солдат:** Я принес угощение для детей.

( Угощает детей ).

**Настя:** Ой , вы гости дорогие!  
У нас игрушки расписные:  
Веселые и яркие словно подарки.

**Маша:** Отдохнули все по - праву?  
Мастерам воздали славу?

**Данил:** Приходите снова к нам,  
Рады мы всегда гостям.

Дети прощаются и выходят из группы.