

## **Создание детско-взрослого сообщества как успешное условие реализации педагогических проектов в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №37 города Каменск-Шахтинский.**

В настоящее время в России взят курс на модернизацию дошкольного образования, которая связана с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Для повышения качества дошкольного образования в современных условиях необходим поиск результативных способов организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО), развитие профессиональной компетенции педагогов. Мы понимаем, что в современных условиях дошкольное образование должно не только видоизменяться, но и придавать импульс инновационным процессам. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование становится самостоятельным уровнем общего. Сегодня меняется статус и содержание дошкольного образования, что связано в первую очередь с изменениями, произошедшими в мире современного детства. По мнению философов, психологов, социологов и педагогов современный дошкольник уже не такой, каким мы его представляли раньше «изменились не только условия жизни, социальное пространство существования и функционирования человека, а также система его отношений, изменился сам человек», и, конечно, все это требует поиска педагогических идей по обновлению содержания, образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста, условий социализации детей.

В ФГОС ДО обозначены основные принципы дошкольного образования, среди которых: «сохранение уникальности и самоценности детства; создание благоприятной социальной ситуации развития; содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром». Создание детско-взрослого сообщества в ДОО связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки талантов наших воспитанников, обновления уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого – воспитателя, родителя и других значимых для него лиц. Результативность образовательного процесса напрямую зависит от характера взаимоотношений между субъектами образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Кроме того, создание детско-взрослого сообщества в ДОО – один из путей инновационного развития учреждения. В настоящее

время существует большое количество сообществ, объединяющих детей и взрослых и направленных на решение образовательных задач, важно осуществлять целенаправленную педагогическую поддержку детско-взрослых сообществ, искать новые возможности развития и укрепления связей между поколениями. У современных педагогов все больше вопросов о том, что сегодня лежит в основе отношений между родителем и ребёнком; между ребёнком и детским садом; на что ориентирован современный ребенок; какие эмоции он проявляет во время взаимодействия с окружающими его взрослыми и детьми. Эти и другие вопросы в современных условиях требуют переосмысления.

На протяжении ряда лет целью развития нашего ДООУ являлось формирование новой модели взаимоотношений между участниками образовательного процесса, основанной на сотрудничестве и партнерстве, через проектно-исследовательскую деятельность. Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что детско-взрослое сообщество в ДООУ не только способствует развитию проектно-исследовательской деятельности, но и становится источником интеллектуально-творческого развития детей, а одним из основных этапов работы дошкольного учреждения является разработка совместных детско-взрослых проектов. В течение последних лет педагоги нашего ДООУ искали способы использования метода проектов в педагогическом процессе, то есть постепенно внедряли данный метод в разные виды детской деятельности: познавательную, игровую, художественную, что и привело к созданию детско-взрослого сообщества. Для этого в ДООУ нами были созданы педагогические условия, обеспечивающие развитие детско-взрослого сообщества: первое условие - педагогический процесс в детском саду выстраивался нами как череда событий творческой жизнедеятельности. Принимая во внимание тот факт, что событие – это значимое яркое явление в жизни человека, мы отбирали наиболее важные события для детей и брали их за основу при организации проектов; второе условие – организация в ДООУ подготовки педагогических работников к реализации проектов. На практике нами было установлено, что большинство педагогов при организации взаимодействия с родителями воспитанников в рамках проектной деятельности в основном используют принципы авторитарного стиля общения, не владеют современными технологиями, позволяющими сделать родителей полноправными активными участниками проектной деятельности; третье условие - осуществление мероприятий по формированию мотивированного участия родителей в проектах. Для этого проводилось изучение особенностей каждой семьи, их интересов, запросов, возможностей. Ориентируясь на удовлетворение потребностей семьи, и учитывая ее индивидуальные и возрастные особенности, а также реализуя принцип

вариативности, при организации и проведении проектной деятельности выстраивали взаимодействие с родителями воспитанников.

В пространстве детско-взрослого сообщества нами реализовывались самые разнообразные проекты: образовательные, социальные и др. Проектный метод в нашем ДОО осуществлялся по следующим этапам: Первый этап - выбор темы связан с потребностями и интересами детей, которые реализуются в проектах и разных видах деятельности. Задача педагога после выбора темы состоит в том, чтобы узнать, что нового могут узнать члены детско-взрослого сообщества знакомясь и изучая данную тему, а затем сделать так, чтобы тема гармонично влилась в образовательный процесс. Второй этап заключается в планировании темы и проектов. Он состоит из планирования педагогом самого процесса проекта, его содержания и реализации с детьми и взрослыми. Третий этап был нами определен нами как реализация темы и проектов. Активными участниками проекта являются дети дошкольного возраста, именно они задают множество вопросов, ищут ответы на эти вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают при обсуждении проблем, получают возможность осмысливать, создавать и передавать свой опыт с помощью обсуждения, рисунков, музыки, развивают навыки общения, работы со сверстниками и взрослыми. Деятельность в процессе прохождения темы организуется, направляется и контролируется взрослыми участниками проекта. И последний, четвертый этап — это завершение темы, презентация проектов. В качестве творческой работы в нашем ДОО были представлены: «Книга памяти», познавательные газеты «Хочу все знать!», мини-музеи, выставки, спектакли, макеты, конкурсы, видеофильмы и т.д. Очевидно, что в современном мире детей и взрослых существует проблема нарушения связей в системе «родитель-ребенок» и как следствие – эмоциональное неблагополучие ребенка дошкольного возраста», в связи с чем рекомендует участникам образовательного процесса непосредственно взаимодействовать в различных видах совместной деятельности». Таким образом, совместно работая над одним проектом, педагоги, дети и родители образуют детско-взрослое сообщество, которое предполагает партнерскую позицию взрослых, выраженную девизом: «Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это». Это было подтверждено при организации детско-взрослого сообщества в ДОО. Мы хотим представить проекты, ставшие самыми популярными в нашем учреждении: Проект «Интересное рядом» - организуется во всех группах детского сада, функционируют центры детского экспериментирования, «мини-лаборатории» для проведения с детьми простейших опытов с песком, водой, ветром. Интерес к данной деятельности возник в связи с увлечением познавательно-исследовательской деятельностью взрослых и детей. Проект

«Территория добра» - направлен на укрепление отношений детей и родителей с более старшим поколением бабушек и дедушек. Это не только знакомство с интересными рассказами из жизни более старшего поколения, это совместные праздники, сюрпризы, конкурсы. Этот проект стал началом других проектов: «День пожилого человека», «День дедушек и бабушек», и т.д. Мы считаем, что роль семейных традиций в современном мире очень значима, так как они не только способствуют сохранению истории семьи, но и укрепляют внутрисемейные отношения, создают доброжелательную, творческую семейную атмосферу. Проект «Судьбы наших дедов» - приурочен ко Дню Великой Победы. Каждая группа детского сада представляет интересные истории о судьбах близких людей, участников боевых сражений, работников тыла. Нам удалось собрать очень интересные материалы, положившие начало «Книги памяти» и уже на протяжении трех лет в «Книгу памяти» добавляются новые страницы истории.

Это только малая толика проектов, реализуемых в ДОУ, но мы не можем не отметить, что, принимая участие в праздничных мероприятиях, в совместной образовательной деятельности родители погружаются в мир детства, в мир своего ребенка. Ребенок становится интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях. Известный ученый А. Эйнштейн отмечал, что «дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя Колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни. Может быть, самое трудное – научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, признать глубину каждого...». При этом и сам взрослый имеет возможность испытать себя в роли партнера по игре или в роли «коллективного» педагога, сравнить и обогатить свой педагогический опыт. Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что благодаря проектам жизнь ребенка и взрослых наполняется богатым содержанием. Таким образом, создание детско-взрослого сообщества с одной стороны является одним из условий реализации педагогических проектов в нашем ДОУ, а с другой стороны способствует изменению отношений в коллективе детей, сотрудников, родителей, оптимизирует систему организационно-педагогических условий развития таланта воспитанников. Детско-взрослое сообщество в нашем дошкольном учреждении наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, в процессе проектной деятельности рождаются новые идеи, предложения, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность не только установить партнерские отношения с семьями воспитанников, но и объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей; активизировать и обогатить воспитательные умения взрослых и оказать им психолого-педагогическую поддержку, убедить их в собственных педагогических возможностях; создать атмосферу общности

интересов между субъектами образовательных отношений, способствовать эмоциональной взаимоподдержке и взаимопроникновению в проблемы друг друга, а так же содействовать развитию культуры отношений между детьми и взрослыми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 507203158059586111652294573924499816527024422890

Владелец Акатнова Марина Георгиевна

Действителен с 11.01.2024 по 10.01.2025