муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 37 города Каменск - Шахтинский

347825, Ростовская область,
г. Каменск-Шахтинский, мкр. Заводской,
ул. Парковая 20а.

тел.8(86365)4-60-82
E-mail: mdou37kamensk@yandex.ru

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №37
_____ М.Г. Акатнова
Приказ от «15» сентября 2020г.
№ 1

Принято решением
Педагогического совета
Протокол от «15» сентября 2020г. №1

С учетом мнения
Управляющего совета
Протокол от «15» сентября 2020 г.№1

# Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №37

(с изменениями, внесенными в часть формируемую участниками образовательных отношений)

г. Каменск-Шахтинский

| Содержание | Страницы |
|---|---|
| **1. Целевой раздел** | |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы | 10 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы | 41 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования | 43 |
| 1.4. Мониторинг оценки качества реализации Программы | 48 |
| **2. Содержательный раздел** | |
| 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 50 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 64 |
| 2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 65 |
| 2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 67 |
| 2.2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 69 |
| 2.2.4 Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 70 |
| 2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 74 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 76 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 78 |
| 2.5. Особенности преемственности дошкольного и начального образования, и других учреждениях | 79 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 86 |
| 2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 88 |
| 2.8. Иные характеристики содержания Программы дошкольного образования Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений | 89 |
| **3. Организационный раздел** | |
| 3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы | 103 |
| 3.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда | 105 |
| 3.3. Обеспечение требований к кадровым условиям | 110 |
| 3.4. Распорядок и режим дня | 111 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 122 |
| **4. Дополнительный раздел** | |
| 4.1. Краткая презентация Программы | 125 |
| **Приложения** | |
| Приложение 1 Нормативно-правовое обеспечение Программы | 135 |
| Приложение 2 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием | 137 |

| | |
|---|---|
| Приложение 3 Методическое обеспечение образовательных областей | 164 |
| Приложение 4 Планирование организованной образовательной деятельности | 176 |
| Приложение 5 Материалы мониторинга внутренней системы оценки качества образовательной деятельности | 178 |

# 1. Целевой раздел Программы

## 1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №37 города Каменск - Шахтинский (МБДОУ детский сад №37) является комплексом учебно-методической документацией на основе которой МБДОУ детский сад №37 организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2 -х лет до 8-ми лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуется Программа, адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития с помощью разработанного механизма адаптации.

Организация управления Программы осуществляется: общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989года);

- Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР – 535/07.

МБДОУ имеет лицензию на правоведения образовательной деятельности (серия №, регистрационный номер от, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области)

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №37 в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из инвариантной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Инвариантная часть образовательной программы МБДОУ детский сад №37 (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть составлена с учетом парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края

«В краю Тихого Дона» под общ. ред. Баландиной Л.А., авт-сост.: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д. Склярова. Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми требования ФГОС ДО.

Содержание вариативной части образовательной программы включено в содержание непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы МБДОУ по образовательным областям: познавательное развитие, художественно – творческое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №37 города Каменск – Шахтинский, расположен по адресу:

347825 Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, мкр. Заводской, ул. Парковая, д.20а.

Сайт МБДОУ детский сад №37: https://mbdou37.jimdo.com/ https://37ksh.tvoysadik.ru

E-mail: mdou37kamensk@yandex.ru

Телефон: 8(863) 65 – 4-60-82

Проектная мощность: 184 воспитанников.

Количество групп - 8:

7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Фактическая наполняемость: 156 воспитанников.

Учредителем МБДОУ является Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

МБДОУ детский сад №37 работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Основной целью инвариативной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ детский сад №37, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей, обеспечение всестороннего развития детей, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма.

Достижение поставленных целей в рамках реализации основной и вариативной части ООП МБДОУ детский сад №37 обеспечивает решение следующих задач:

Задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим с собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8.Осуществление психолого-педагогической помощи для детей с ОВЗ через реализацию адаптированных индивидуальных программ.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является

развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

5.Партнерство с семьей;

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9.Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация задач образовательной программы МБДОУ детский сад №37 с учетом основных принципов:

1.Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

• вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения;

• возрастной и типологический состав воспитанников;

• используемые технологии обучения и воспитания.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Контингент воспитанников**

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп |
|---|---|---|
| Группа раннего возраста (1,5 до 2 лет) | общеразвивающая | 1 |
| Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) | общеразвивающая | 1 |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | общеразвивающая | 1 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | общеразвивающая | 1 |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | общеразвивающая | 1 |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | общеразвивающая | 2 |
| Коррекционная группа (от 5 до7 лет) | компенсирующая | 1 |
| Всего 8 групп | | |

**Кадровый потенциал**

МБДОУ детский сад полностью укомплектован кадрами. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. Из них старший воспитатель-1, учитель-логопед-1, музыкальный руководитель - 2, воспитателей -11.

| Характеристика кадрового состава | | Количество |
|---|---|---|
| Образование | высшее педагогическое | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | среднее педагогическое | 11 |
| По стажу | до 5 лет | 1 |
| | от 5 до 10 лет | 4 |
| | от 10 до 15 лет | 2 |
| | свыше 15 лет | 6 |
| По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 2 |
| | первая квалификационная категория | 7 |
| | не имеют квалификационной категории | 4 |

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и взаимосотрудничество.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети из 156 семей, среди которых:

- полных семей 81%;

- неполных семей 19 %;

- многодетных 10%;

- имеющих одного ребёнка 27%.

Работающих родителей – 100%.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

По социальному статусу:

- служащие - 40% ,

- предприниматели- 10%;

- рабочие - 50%

- безработные - 0%.

По образовательному уровню:

- высшее образование – 36 %;

- среднее профессиональное –47 %,

- среднее общее –17 %.

Педагогами ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

**Характеристика особенностей детей дошкольного возраста**

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников МБДОУ (детей дошкольного возраста) в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа (по ФГОС ДО):

- в раннем возрасте (1,5 лет - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Более подробно эти виды деятельности можно представить так:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Возрастные особенности развития детей третьего года жизни (от двух до трёх лет). Первая младшая группа**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногая» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно- действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ - Я. Кризис сопровождается, рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Возрастные особенности развития детей четвертого года жизни (от трёх до четырёх лет). Вторая младшая группа**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития детей пятого года жизни (от четырёх до пяти лет). Средняя группа**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, оса, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им

предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативно.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются

конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности развития детей шестого года жизни (от пяти до шести лет). Старшая группа**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения

различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни (от шести до семи лет). Подготовительная к школе группа**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь,

трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и

определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно - ласкательных, а так же прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое

состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи:

– при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц;

– рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются

перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной

предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная

память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временном параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

## Общая характеристика речи детей с ЗПР

У детей с ЗПР отмечается ***замедленный темп речевого развития*** и большая распространенность нарушения речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями детей с задержкой психического развития. У большинства детей с ЗПР имеются ***нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи***, нарушение как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. (Выготский Л.С.)

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речевого восприятия, речевых звуков, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность, словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии **общего недоразвития речи,** о задержке речевого развития. ***Задержка развития речи*** проявляется и в недостаточном уровне вербальных, интеллектуальных способностей.

**Общее недоразвитие речи 1 уровня у детей с ЗПР:**

Активный словарь детей с ЗПР с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированны.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка —де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска —тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей —ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в

неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ЗПР с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с ЗПР с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ЗПР с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с ЗПР с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей с ЗПР первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ЗПР с ОНР 1 уровня ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ЗПР с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

**Общее недоразвитие речи 2 уровня у детей с ЗПР:**

Активный словарь детей с ЗПР с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*).

Способами словообразования дети с ЗПР с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети с ЗПР с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них

отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ЗПР с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ЗПР с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то жевремя повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова —ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит

упрощение многосложной структуры: *велосипед —сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

**Общее недоразвитие речи 3 уровня у детей с ЗПР:**

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ЗПР с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей с ЗПР с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму,

некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги(особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода(*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола , по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*);ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладетдров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется

словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный ипрефиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные ипричинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ЗПР с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Таким образом, речь детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей. Её характеризует ***малый объем словарного запаса, излишняя вербализация, несформированность грамматического строя речи, недостаточность словообразовательных и словоизменительных процессов.*** Своеобразие речи отражает недоразвитие как эмоционально – волевой сферы, так и познавательной деятельности. Можно сделать вывод о том, что симптоматика и механизмы речевых нарушений у детей с ЗПР являются неоднородными.

**Индивидуальные особенности контингента детей**

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья –** дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

**Дети «группы риска» -** дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития. Данная группа детей не требует создания специализированного учреждения, однако эти дети нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения проблем в развитии.

**Дети с проблемами в эмоциональной и поведенческой сферах -** это застенчивые, агрессивные, тревожные, обидчивые, демонстративные, гиперактивные дети, с синдромом дефицита внимания.

**Застенчивые дети**

**Застенчивость** – одна из самых сложных и самых распространенных проблем межличностных отношений. Застенчивые дети испытывают много проблем в сфере общения: им трудно познакомиться, нелегко выразить своё мнение, они испытывают отрицательные эмоции в ходе общения, излишне

сдержаны, чрезмерно сосредоточены на себе. Застенчивый ребенок, с одной стороны, доброжелательно относится к другим людям, стремится к общению с ними, а с другой – не решается проявлять свои коммуникативные потребности, что нарушает согласованность во взаимодействии. Причина этого – особый характер отношения застенчивого ребенка к самому себе, дисгармония в общей самооценке, ожидание критического отношения к себе. У него обнаруживается более ярко выраженная, чем у незастенчивых сверстников, дисгармония в общей самооценки: высокая собственная самооценка и гораздо более низкая оценка, как он полагает, с точки зрения других людей.

**Агрессивные дети**

**Агрессией** принято называть склонность человека к причинению другим физического и морального ущерба, к разрушительным действиям по отношению к бытовым предметам. Даже у самых маленьких детей можно наблюдать агрессивные действия, которые могут проявляться в виде беспричинного упрямства, импульсивных движений, драчливости, кусания. Эта модель поведения может закрепиться и проявляться в более старшем возрасте.

Признаки агрессивности у ребенка: держится вызывающе, не слушается родителей, выходит из себя по пустякам, неусидчив, считает себя обманутым, жесток, драчлив, без причины бьет кулаками или пинает других детей, проявляет инициативу, любит, чтобы окружающие выполняли его желания, не признает за собой вины, обвиняет других в собственных поступках, плохо себя ведет, несмотря на уговоры, иногда лжет, не извлекает пользы из ошибок, невнимателен к занятиям. С возрастом поведение может ухудшиться. Причины закрепления такого поведения разнообразны: особенность нервной системы ребенка или недостатки семейного воспитания, подражание одному из членов семьи или мультипликационному кумиру, неосознанность ребенком последствий такого поведения.

**Гиперактивные дети**

**Гиперактивный** ребенок непоседлив, двигательно беспокоен, всегда занят, не заканчивает занятое дело до конца, за все хватается, но быстро

расхолаживается, ведет себя как заведенный, бегает больше, чем ходит, настроение быстро меняется, импульсивен, нарушена концентрация внимания, часто плохой сон, иногда недержание мочи.

Гиперактивности сопутствуют трудности в обучении, низкая самооценка; при этом уровень интеллектуального развития детей не зависит от степени Гиперактивности и даже может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются у детей в возрасте 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Причины возникновения различны: это и генетические факторы, и особенности строения и функционирования головного мозга, и родовые травмы, и инфекционные заболевания. С возрастом двигательная расторможенность и возбудимость сглаживаются.

**Тревожность -** появление состояния тревоги в самых разных ситуациях, общении с людьми, которая развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта. В дошкольном возрасте одна из основных причин тревожности – нарушение детско-родительских отношений. Тревожного ребенка отличает постоянное беспокойство, трудность сконцентрироваться на чём-либо, мышечное напряжение, раздражительность, нарушения сна, низкая самооценка.

Такие дети чувствуют себя беспомощными, боятся играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны, ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Тревожных детей отличают и по соматическим проблемам: боли в животе, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание, учащенное сердцебиение. Тревожность может быть сопряжена с неврозом или с другими психическими расстройствами. В этих случаях необходима помощь медиков – специалистов.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в инвариативной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также

особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее — дети с ОВЗ).

**Федеральный компонент планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО)**

| Блок | Задачи | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | Адаптации:<br>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;<br>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносли, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.<br>Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.<br>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Владеет разными формами и видами игры.<br>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| 2 | Социализация:<br>- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;<br>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;<br>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. | Овладевает основными культурными способами деятельности.<br>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.<br>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.<br>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.<br>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Самоутверждения:<br>- формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;<br>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.<br>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.<br>Обладает чувством собственного достоинства.<br>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.<br>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

### 1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (диагностики) (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогического мониторинга (диагностики) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни (совместной и самостоятельной) и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогического мониторинга (диагностики), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные: возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

| Возраст / Направления | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
|---|---|---|
| Физическое развитие | - развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм. | - развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.). |
| Социально-коммуникативное развитие | - наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;<br>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;<br>- использует специфические, культурно фиксированные | - развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;<br>- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);<br>- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;<br>- овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;<br>- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;<br>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их |

| | | |
|---|---|---|
| | предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;<br>— развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого. | неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;<br>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;<br>- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Познавательное развитие | - от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности. | - до развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения<br>В итоге к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| Речевое развитие | - от понимания речи взрослых, | - до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои |

| | | |
|---|---|---|
| | формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;<br>формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. | мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.). |
| Художественно-эстетическое развитие | *Музыкальное развитие:* | |
| | — интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;<br>— проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;<br>— эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства. | — овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;<br>— способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;<br>— обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности. |
| | *Художественное развитие:* | |
| | — ребенок | — эмоциональное благополучие детей |

| | | |
|---|---|---|
| | манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;<br>— формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;<br>— ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;<br>— развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;<br>— ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |

## Целевые ориентиры освоения программы детей с тяжелыми нарушениями речи

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи,

составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### 1.4. Мониторинг оценки качества реализации Программы

Мониторинг качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и

внесения уточнений в образовательный процесс в целях оптимизации педагогических условий для развития детей.

Основные принципы внутреннего мониторинга качества:

целостность, оперативность, объективность и информационная открытость результатов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

• Реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №37 (итоговые и промежуточные результаты).

• Эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах.

• Уровень сформированности школьнозначимых функций у старших дошкольников.

• Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость детей, динамика показателей по группам здоровья).

• Уровень физического развития воспитанников.

• Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МБДОУ.

• Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.

• Изучение педагогических затруднений.

С целью оптимизации диагностической работы в МБДОУ, повышения её эффективности, регламентирования функции сотрудников, принимающих участие в диагностической работе, в МБДОУ разработан мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений развития ребенка (далее «Мониторинг детского развития») и мониторинг освоения содержания Программы.

Направления работы:

1. Изучение и оценка уровня освоения детьми содержания образовательной программы;

2. Изучение социально-нормативных возрастных характеристик развития детей.

3. Оценка образовательных условий в соответствии с ФГОС ДО;

Предмет мониторинга: образовательные условия, достижения и проблемные области в реализации общей цели деятельности МБДОУ детский сад № 37. Программа имеет прогностический (позволяет выявить перспективные линии развития ребёнка) и профилактический характер (выявляет факторы риска в развитии ребенка). Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из образовательных потребностей и психофизиологических возможностей каждого воспитанника МБДОУ.

Осуществляется медицинский и педагогический мониторинг изучения динамики изменений у всех субъектов образовательного процесса:

• детей;

• родителей;

• педагогов.

Мероприятия, предусмотренные программой, имеют адресность, соотнесены по срокам, определяют исполнителей и конкретизируют объекты изучения. Диагностическая программа предполагает сбор информации, осуществляемый по определённым показателям с помощью стандартных процедур, позволяющих в итоге сделать оценку ситуации и состояния объектов изучения. На основе полученных результатов делается вывод об уровне достижения каждым воспитанником, а также группой детей, промежуточных и итоговых показателей освоения содержания Программы, динамике формирования социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений развития воспитанников МБДОУ детский сад №37. Используются методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных (наблюдения, беседы, опрос, тестирование).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Пребывание ребенка в детском саду должно доставлять ему радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

**Виды, формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Виды и формы образовательной деятельности**

В соответствие с Программой педагогический процесс осуществляется в условиях полнодневного пребывания ребенка в МБДОУ.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

• непосредственно образовательную деятельность (занятия);

• совместную деятельность взрослых и детей;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и другое.

**В возрасте от 2 до 3 лет** основными видами образовательной деятельности являются:

Организованная образовательная деятельность (занятия):

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром
- рисование
- лепка
-развитие речи
-музыка
- физическая культура

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых в ходе проведения режимных процессов с использованием:

предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;

Самостоятельная деятельность ребёнка.

**Для детей с 3 лет до достижения школьного возраста**

основными видами деятельности являются:

- Организованная образовательная деятельность: ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, музыка, физическая культура.

- Образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов (взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности): чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- Самостоятельная деятельность.

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

| Направления | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| Социализация развитие общения, нравственное восприятие | 2-3 года | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора | В утренний отрезок времени, во время культурно – гигиенических процедур, на прогулке, непосредственно образовательной деятельности, во второй половине дня | Игровая деятельность, дидактические игры |
| | 3-7 лет | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная), индивидуальная игра беседа, проблемные ситуации, наблюдение, рассматривание, | Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно гигиенические процедуры (объяснение, | Дидактические игры, игры на развитие речи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность | напоминание); игро вая деятельность во время прогулки и в свободное от непосредственно – образовательной деятельности время | |
| Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание | 2-3 года | Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа | Во время ООД, прогулок, беседы и индивидуальная работа в утренний отрезок времени | Игровая деятельность, дидактические игры |
| | 3-7 лет | Наблюдение, игра, проблемные ситуации, проектная деятельность, экскурсия, праздник, совместная со сверстниками игра, беседа, ситуация морального выбора | Индивидуальная работа во время утреннего приема, педагогическая ситуация и наблюдение на прогулке, игровая деятельность в течение всего дня | Самостоятельн ые игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 2-3 года | Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций | Во время культурно – гигиенических процедур и возвращения с прогулки самообслуживание, трудовое воспитание на прогулке | дидактические игры |
| | 3-7 лет | Чтение, рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, проблемная ситуация, беседа | Во время культурно – гигиенических процедур, при подготовки и возвращении с прогулки, самообслуживание и самостоятельность; поручения при подготовке к ООД и дежурству, во время прогулки и дежурству, трудовое | Самообслуживание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | воспитание | |
| Формирование основ безопасности | 2-3 года | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, беседа, рассматривание иллюстраций | Игровая деятельность и беседы на прогулке Педагогические ситуации в течение всего дня | Дидактические игры |
| | 3-7лет | Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятель, театрализованная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, придумывание сказок | Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки. | Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры, театрализованные игры |

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Познавательное развитие»

| Направления | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| Развитие Познавательно-исследовательской деятельности | 2-3 года | Игровое упражнение совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игра, показ действий | Во время ООД, на прогулке показ действий, игровые упражнения, рассматривание, индивидуальная работа, беседы в утренний отрезок времени | Игровая деятельность |
| | 3-7 лет | Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятель, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов | Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместно с воспитателем игра | Игровая деятельность, просмотр видео фильмов |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 2-3 года | Совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, беседа | Игровая деятельность во вторую половину дня, индивидуальная | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | работа и беседы в утренний отрезок времени | |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, беседа, экскурсия, праздник | Во время прогулки наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы. | Игровая деятельность |
| Формирование элементарных математических представлений | 2-3 года | Совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций, объяснение, решение маленьких логических задач, загадок | Во время НОД, во вторую половину дня | Рассматрив ание иллюстраци й |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра, самостоятельная игра, индивидуальная работа | Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину дня рассматривание иллюстраций, игровая деятельность | Игровая деятельность |
| Ознакомление с миром природы | 2-3 года | Рассматривание иллюстраций, наблюдение, совместная с воспитателем игра, объяснение, чтение | Наблюдение, объяснение на прогулке, чтение и игровая деятельность в течение всего дня | Игровая деятельность |
| | 3-7 лет | Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятель, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание | В утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями, индивидуальная работа; на прогулке наблюдения, игровая деятельность, беседы; во вторую половину дня | Подвижные, дидактические игры, театрализованная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сказок | театрализованная деятельность | |

Формы и методы работы с детьми по образовательной области

«Речевое развитие»

| Направления | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| Развитие речи | 2-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, игры с воспитателем | Во время НОД | Дидактические игры |
| | 3-7 лет | Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок | Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы, индивидуальная работа; во вторую половину дня придумывание сказок, театрализованная деятельность | Дидактические игры, театрализованная деятельность |
| Приобщение к художественной литературе | 2-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра | В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций | Игровая деятельность |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок | В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций, решение загадок, придумывание сказок | Игровая деятельность, театрализованная деятельность |

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Направления | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| Приобщение к искусству | 2-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений | Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня | Рассматривание иллюстраций |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций и картин, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений | Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня, на прогулке | Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин |
| Изобразительная деятельность | 2-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, показ | Беседы, индивидуальная работа в первую половину дня, игровая деятельность в вечернее время | Художественное творчество |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, показ | Индивидуальная работа, беседы, игровая деятельность в утренние часы, самостоятельная деятельность во вторую половину дня | Игровая деятельность, художественное творчеств |
| Конструктивно – модельная деятельность | 2-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ, самостоятельные игры | Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня | Игровая деятельность |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ самостоятельные игры, игры со сверстниками | Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня | Творческая деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Музыкальная деятельность | 2-3 года | Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем (воспитателем) праздник | Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений | |
| | 3-7 лет | Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно, индивидуальная работа, показ, театрализованная деятельность, праздник | Слушание песен в течение всего дня, на НОД выполнение танцевальных упражнений, утром индивидуальная работа | Театрализованная деятельность, игровая деятельность |

## Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

| Направления | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|---|---|---|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 2-3 года | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций | Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа | Игровая деятельность |
| | 3-7 лет | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, просмотр видеофильмов | Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно – гигиенических процедур, утром индивидуальная работа | Подвижные игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов |
| Физическая культура | 2-3 года | Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ | На протяжение всего дня игровая деятельность | Игровая деятельность |
| | 3-7 лет | Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ, праздник, совместная со сверстниками | На протяжение всего дня игровая деятельность | Подвижные игры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | игра | | |

**Методы и приемы организации обучения**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|---|---|---|
| **Методы по источнику знаний** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства |

| | | |
|---|---|---|
| | | наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| **Методы по характеру образовательной деятельности детей** | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |

| | | |
|---|---|---|
| | возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решени | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий, начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры (специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения) |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

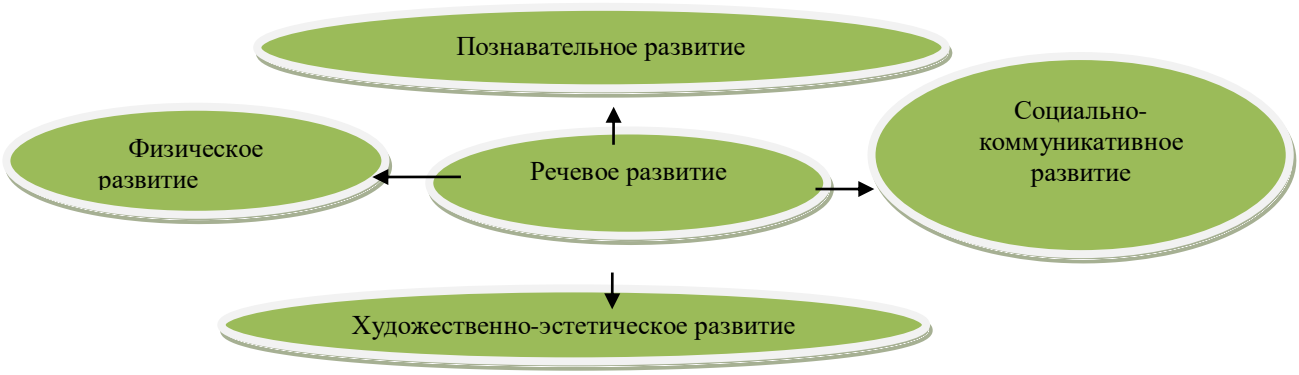
Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах

предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В МБДОУ детский сад №37 шесть групп общеобразовательной направленности, одна группа компенсирующей направленности для детей с ОНР. В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. С подгруппой компенсирующей направленности, посещающими группу, воспитатели работают по рабочей программе по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуемой в технологии совместного образования, разработанной с учетом рекомендаций специалистов ТПМПК.

**Особенности интеграции образовательных областей в группах общеразвивающей направленности.**

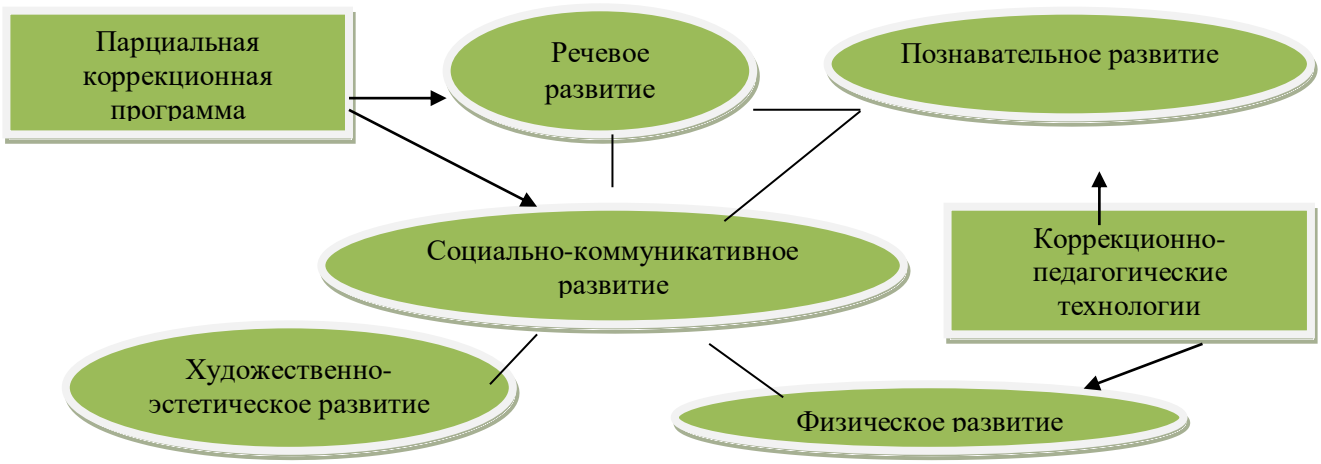



Коррекционная работа направлена:

-на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;

-освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Интеграция образовательных областей в группах компенсирующей направленности**




Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

•патриотизм;

•активная жизненная позиция;

•творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

•уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе проведения режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

*Общественно-полезный труд:* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к

порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

*Уважение к труду взрослых.* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

*Безопасное поведение в природе.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.*

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

*Безопасность на дорогах.*

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### 2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения о «малой» родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, о космосе.

Основные цели и задачи:

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

*Первичные представления об объектах окружающего мира.*

Развитие представлений детей об окружающем мире, предметах и явлениях, простейших связях между ними, уметь сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине, находить сходство и различия, определять материалы, из которых они сделаны. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Приобщение к социокультурным ценностям.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Расширять представления о профессиях, учебных заведениях, об истории человечества, деньгах и их функциях, культурными явлениями, правилами поведения.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование гражданской принадлежности; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, Отчизне, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее, сезонных явлениях.

### 2.2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

-грамматического строя речи;

- связной речи - диалогической и монологической форм;

-формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению, пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, малыми фольклорными формами, помогать детям чувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях, умение различать литературные жанры, знакомить с иллюстрациями известных художников.

Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### 2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном), лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной

отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.**

*Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное и музыкальноигровое творчество. Игра на детских музыкальных инструментах.*

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Задачи музыкального развития дошкольного возраста**

| Слушание музыки | Музыкальное движение | Пение | Игра на детских музыкальных инструментах | Музыкальная игра - драматизация |
|---|---|---|---|---|
| • Поддерживать интерес к слушанию музыки, | •На основе слушания в музыке не только | • Учить детей петь выразительно, | • Продолжать формирование мелодической | • Предлагать детям игры драматизации со многими |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эмоциональный отклик на нее; побуждать детей самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения; вести разговор о музыке в форме диалога, побуждать детей к развернутой ее интерпритации;<br>• Дать понятие «жанра» музыкального искусства: инструментальная и вокальная музыка; «марш», «песня», «танец»; учить определять его; узнавать знакомые музыкальные инструменты; отгадывать пьесы, включенные в музыкальную викторину;<br>• Работать над развитием интонационно-мелодического слышания музыки, которое лежит в основе понимания ее содержания. | ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы, поощрять ее выразительное воплощение в движениях;<br>•Формировать легкость, пружинистость и ловкость исполнения основных естественных движений;<br>•Продолжать развивать у детей чувство музыкального ритма;<br>•Продолжать развивать ориентировку в пространстве;<br>•Продолжать работу по развитию у детей мышечного чувства, совершенствуя выполнение упражнений на напряжение – расслабление различных групп мышц;<br>•Работать над техникой исполнения танцевальных движений, покомпонентно отрабатывая их сложные варианты;<br>•Учить народным и бальным танцам, продолжать | музыкально, интонационно чисто;<br>•Строить певческую работу с учетом природных типов голосов (высокий, средний, низкий); продолжать работать над голосом, главным образом в примерном диапазоне и нижнем регистре, постепенно и осторожно расширяя диапазон вверх;<br>• Учить детей петь звонко, легко, «проливать» дыхание, ощущать его резонирование; четко, но легко произносить слова в распевках и песнях;<br>•Следить за положением корпуса и головы ребенка во время пения; обращать внимание на свободу нижней челюсти;<br>•Продолжать слушать с детьми красиво звучащие сольные и хоровые вокальные | ступени подбора музыки по слуху; развивать звуковысотный слух, обучая детей подбору по слуху образцов-интонаций, построенных на интервальной основе, и мелодий на звуковысотных инструментах;<br>• Развивать у детей тембровый и динамический слух в процессе игры на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах;<br>•Развивать чувство музыкального ритма, предлагая детям для освоения постепенно усложняющиеся ритмические структуры;<br>•Продолжать формирование детского инструментального творчества, музыкальной импровизации. | разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых включает не только движение, но и слово, пени, игру на детских музыкальных инструментах;<br>• Подготавливать музыкальную игру системой музыкально-двигательных этюдов;<br>• Вести детей от коллективных к индивидуальным действиям различных персонаже;<br>•Учить детей разбираться в особенностях персонажей игры и самостоятельно находить для них выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики, развивать творческие способности;<br>• развивать умение использовать в игре предметы заместители, воображаемые предметы; «входить в образ» и оставаться в нем до конца игры. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работать над общением в них; •Поддерживать индивидуальны е творческие проявления в над музыкально-двигательными этюдами. | произведения; • Продолжать работу над чистотой интонирования мелодии голосом. | | |

## 2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Подвижные игры.**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Воспитывать самостоятельность и инициативность, элементы соревновательности, умение самостоятельно организовывать игры, придумывать собственные варианты.

**В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

- гибкий режим;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Оздоровительные и закаливающие мероприятия:**

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);

- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия на воздухе, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;

- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);

- световые и воздушные ванны;

- рациональное питание;

- дыхательная гимнастика;

- сон с доступом свежего воздуха (в летний период);

- прогулки на свежем воздухе;

- солнечные ванны (в летний период);

- игры с водой (в летний период);

- сквозное проветривание;

- рациональная одежда детей в соответствие времени года и погоды;

- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

**Профилактические мероприятия:**

*Неспецифическая профилактика:*

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);

- С-витаминизация третьего блюда - постоянно.

*Специфическая профилактика:*

- вакцинопрофилактика.

- УФО помещения в отсутствие детей.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МБДОУ реализуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям. Проблемные ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным 48 промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов

путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и прочие.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

• самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

• развивающие и логические игры;

• музыкальные игры и импровизации;

• речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

• самостоятельная деятельность в книжном уголке;

• самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

• проектная деятельность;

• самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

• развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

• создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

• постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

• тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

• ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

• «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

• поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## 2.5. Особенности преемственности дошкольного и начального образования, и других учреждений

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Основные задачи сотрудничества МБДОУ и школы:

• установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

• выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

• создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

• всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

• формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

*Направления работы по преемственности:*

На ступени начальной школы:

-опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

-направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

– учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

– воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

– создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

– доброжелательный деловой контакт между педагогическим коллективом образовательного учреждения.

*Формы осуществления преемственности*:

1. Работа с детьми:

• экскурсии в школу;

• посещение школьной библиотеки;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

• выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;

• встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);

• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;

• участие в театрализованной деятельности;

• посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

• совместные педагогические советы (ДОУ и школа);

• семинары, мастер- классы;

• круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

• проведение мониторинга (диагностики) по определению готовности детей к школе;

• открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

• педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

3. Сотрудничество с родителями:

• совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами ДОУ и школы

• встречи родителей с будущими учителями;

• дни открытых дверей;

• творческие мастерские;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

• семейные вечера, тематические досуги.

**Взаимодействие с социумом**

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Цель: Создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. Задачи:

1. Разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.

2. Создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями.

3. Установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения.

4. Развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

5. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой Родины.

6. Формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

**Механизм реализации:**

**Взаимодействие с медицинским учреждением**

Социальные партнеры – МБУЗ ЦГБ «Детская поликлиника »; МБУЗ «ГП» №1

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

*Формы сотрудничества:*

• проведение медицинского обследования;

• связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).

**Взаимодействие со школой и учреждениями образования**

Социальный партнер – МБОУ СОШ № 8 города Каменск - Шахтинский.

Цель: создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ и школы.

2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

*Формы сотрудничества:*

• Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.

**Взаимодействие с учреждениями безопасности**

Социальные партнеры - Пожарная часть, ГИББД.

*Формы сотрудничества:*

• экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи;

• проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах;

• воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.

**Предполагаемый результат**

• Создание системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума на основе совместных планов.

•Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

•Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

•Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

•Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.

•Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

•Создание единой воспитательной системы:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);

- формирования навыков общения с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых.

### 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одна из важнейших задач - это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.

2. Информирование родителей.

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

**Принципы, формы и методы реализации данных направлений**

| Принципы работы с родителями | Методы изучения семьи |
|---|---|
| Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом | Анкетирование, опрос, наблюдение за ребёнком;<br>Посещение семьи ребёнка, |

| | |
|---|---|
| специфики каждой семьи.<br>Доброжелательность, открытость. | обследование семьи;<br>Беседы с ребёнком. Беседы с родителями |
| **Формы работы с родителями** | |
| Общие, групповые, индивидуальные | |

| **Образовательная область** | **Формы работы с родителями по реализации образовательных областей** |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу, микрорайону и его окрестностям, создание тематических альбомов. Создание фотовыставок, фотоальбомов. |
| Речевое развитие | Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.<br>Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. |
| Физическое развитие | Ознакомление родителей с результатами состояния здоровья ребёнка и его физического развития. Участие в составлении индивидуальных планов оздоровления детей. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы. Обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления. Повышение уровня знаний в области воспитания привычки к здоровому образу жизни, для этого в группах созданы уголки здоровья, с необходимой информацией для родителей. |
| Познавательное развитие | Родительские собрания. Наглядная информация на стендах (консультации, памятки и др.). Участие в создании предметно-развивающей среды. |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальные и наглядно-информационные формы работы.<br>Индивидуальные беседы, консультации.<br>Родительские собрания с показом педагогического процесса.<br>Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу через выпуск информационных стендов, памяток, родительская почта, папок-передвижек.<br>Оформление фотовыставок детских работ.<br>Родительские мастер-классы, детско-родительские тренинги, досуги, праздники. «Дни открытых дверей».<br>Организация выставок и фотовыставок совместных работ родителей и детей. |

В МБДОУ функционирует консультативный центр для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих МБДОУ.

Цель создания консультативного центра - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательное учреждение. Работа с родителями (законными представителями) и детьми в консультативном центре проводится в различных формах: групповых, индивидуальных, размещения информации для родителей на сайте МБДОУ. Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей). Деятельность консультативного центра выстроена на основе «Положения о консультативном центре в МБДОУ детский сад №37, режима работы.

Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями воспитанников осуществляется на основе широкого вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность и увеличении числа родителей участвующих в управлении МБДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование активной родительской позиции, что будет способствовать установлению диалога «МБДОУ – семья».

- увеличение количества обращений к специалистам, к воспитателям;

- повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;

- повышение уровня включенности родителей в воспитательно–образовательный процесс МБДОУ за счет использования нетрадиционных форм работы с родителями;

- рост показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг дошкольного учреждения.

## 2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

МБДОУ детский сад №37 посещают 22 детей с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: - с тяжелыми нарушениями речи –20 чел, 2 - человека с ЗПР; Содержание коррекционной работы МБДОУ детский

сад №37 направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники по заключению ТПМПК города Каменск-Шахтинский. Содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет адаптированная основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и дополнительная программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Для воспитанников группы компенсирующей направленности проводятся в соответствии с учебным планом занятия учителя – логопеда. Для успешной коррекционно-развивающей работы группа компенсирующей направленности оснащены необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов специалистов, групповых комнат и прогулочных участков обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям, соответствуют адаптированным основным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## 2.8. Иные характеристики содержания Программы дошкольного образования

### Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей детского сада, интересов воспитанников, требованиями ФГОС ДО к содержанию основной образовательной программы МБДОУ не более 40%.

В целях поддержки интереса детей и удовлетворения родительского запроса, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» и

«Познавательное развитие» дополнена и расширена следующим направлением: ознакомление с культурно-историческим пространством Донского края.

Цели и задачи образовательной работы по данному направлению:

| Группа | Цели | Задачи |
|---|---|---|
| Вторая младшая группа | -Воспитание любви и интереса к родному городу.<br>- Воспитание желания узнавать о своем городе.<br>-Формирование начальных знаний о родном городе, о родном крае. | -Формирование представлений о родном городе;<br>− Формирование интереса к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий,<br>− Формирование представлений о традиционной донской кухне;<br>− Формирование представлений об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона;<br>− Воспитание культуры общения.<br>− Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).<br>− С помощью родителей ознакомление с прилегающим районом. |
| Средняя группа | -Воспитание любви к родному городу, гордость;<br>- Пробуждение познавательного интереса к городу, к родному краю;<br>- Формирование начальных знаний о родном городе, о родном крае. | -Формирование интереса к флоре и фауне родного края;<br>− Формирование элементарных представлений об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка;<br>− Формирование интереса к истории и культуре народов Дона;<br>− Углубление представления о доме как жилище человека.<br>− Знакомство с микрорайоном (география, история, памятники). |
| Старшая группа | -Осознание ценности памятников культуры и искусства.<br>-Воспитание гражданских качеств в лучших традициях донской культуры | - Формирование интереса к истории, традициям родного края, культурному наследию Донского края;<br>- Участие в торжественных событиях, традиционных праздниках;<br>- Формирование представлений об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров;<br>- Умение использовать отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде. |
| Подготовительная к школе группа | -Осмысление культуры и истории Донского края в контексте мировой истории и культуры | - Формирование представлений о донской культуре как части общероссийской культуры, России и их символике;<br>- Формирование умения передавать |

| | | |
|---|---|---|
| | | усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы);<br>- Формирование умения применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.<br>− Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».<br>− Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.<br>− Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.<br>− Знакомство с праздниками нашего города. |

Основные принципы используемые в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса:

При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края использованы следующие базовые принципы:

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учётом возраста, накопленного им опыта.

Принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской

деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края.

Основные направления работы:

1. Ознакомление с современным областным городом Ростов - на – Дону, а также городом Каменск - Шахтинский:

- с архитектурой, природой города;

- с современными выдающимися людьми Дона (художниками, писателями, поэтами, композиторами);

- народами, проживающими на территории современного Донского края.

2. Ознакомление с историей Донского края:

- история донского казачества (культура, традиции);

- архитектура старого Ростова и г. Каменск - Шахтинского;

- исторические памятники Донского края и исторические события с ними связанные;

- известные земляки Донского края.

**Формы организации образовательной деятельности**:

• Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая).

• Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми в ходе режимных моментов (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).

• Самостоятельная деятельность детей по интересам в специально созданной среде.

**Образовательная деятельность проводится в виде:**

• Игровых, проблемно-игровых и практических игровых ситуаций (занятий), в т.ч. с использованием ИКТ.

• Дидактических, подвижных, театрализованных игр, игр-путешествий и упражнений.

• Наблюдений.

• Ознакомления с художественной и познавательной литературой, разучивания стихов.

• Ознакомления с произведениями искусства.

• Бесед, рассказов, обсуждений.

• Экскурсий (интерактивных экскурсий) и целевых прогулок.

• Виртуальных экскурсий (просмотр видео записей).

• Продуктивной деятельности.

• Праздников и развлечений;

• Викторин;

• Досуг;

• Организации выставок, мини музеев, создание коллекций;

• Проектной деятельности.

**Методы познавательного развития:**

Наглядные:

• Рассматривание картин и иллюстраций, отображающих разнообразие природного мира родного края, его красоту; многообразие народов, городов и поселений, их своеобразие.

• Просмотр презентаций, видеофильмов.

• Наблюдения в природе и общественной жизни.

Словесные:

• Отгадывание и придумывание загадок;

• Пословицы и поговорки.

• Придумывание сказок.

• Убеждение, пояснение, напоминание.

• Познавательные вопросы.

Практические:

• Решение задач и проблемных ситуаций.

• Моделирование деятельности (планирование последовательности действий)

• Сравнение, классификация.

• Игровые ситуации.

• Подражание «Делай как я», показ и отработка трудовых действий.

• Изготовление поделок из природного материала; календарей, плакатов, знаков экологического содержания; книг-самоделок о природе, Родине, народах; выпуск детских журналов; и др.

• Коллекционирование (сбор семян, камней, листьев и др.)

• Отображение образов природы и общественной жизни в изобразительной деятельности.

• Создание коллективных творческих работ.

Средства:

Наглядные: картины, иллюстрации, художественная и познавательная литература, видеофильмы, презентации на развитие сенсорных и математических способностей, расширения кругозора; символика Ростовской области, г.Каменск - Шахтинского (флаг, герб, гимн) глобус, карты, схемы, планы, макеты.

**Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса:**

В процессе ознакомления с историей и культурой Донского края:

2-4 года: Знать имя, фамилию, город, в котором живет, имя мамы, папы, членов семьи, узнавать некоторых домашних и диких животных, их детенышей, птиц, насекомых, узнавать некоторые овощи и фрукты, знать характерные для данной местности особенности растений, природных и сезонных явлений.

4 года: Воспитанники проявляют интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традиционной донской кухне; имеют элементарные представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона; активно участвуют в уходе за растениями, включаясь в деятельность взрослых;

5 лет: Воспитанники проявляют интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира; имеют элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; умеют проявлять интерес и бережно относиться к ним; проявляют в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона;

6 лет: Воспитанники проявляют интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Донского края; уважительно относятся к знаменитым людям города и края; принимают участие в торжественных событиях, традиционных праздниках; имеют представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров; используют отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде.

7 лет: Воспитанники имеют представления о донской культуре, России и ее символике; испытывают чувство гордости от рождения и проживания в родном городе, крае; умеют передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, традиционные ремесла, промыслы); проявляют интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культуры. Заботятся о чистоте и порядке своего города; умеют применять полученные знания о родном крае (городе) в разных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности.

**Безопасная образовательная среда в МБДОУ**

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности любого образовательного учреждения. Все, что окружает ребенка в детском саду, требует пристального внимания со стороны руководителя, педагогов. Поэтому организация безопасного образовательного пространства - это огромный пласт работы для руководителя и всего коллектива в целом.

Понятие безопасности включает в себя 2 аспекта:

• Охрана жизни и здоровья детей;

• Обеспечение безопасных условий труда сотрудников МБДОУ.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности образовательной среды была обусловлена ростом факторов риска и опасных ситуаций.

Важнейшей частью этой работы является не только выявление факторов, которые в определенной ситуации могут стать источником опасности для жизни и

здоровья детей, но и проведение мероприятий по предупреждению этих ситуаций. Факторы риска:

- слабая система безопасности и охраны образовательного учреждения;
- отсутствие необходимой правовой и социальной информации;
- неконтролируемая нагрузка на воспитанников во время образовательного процесса;
- переукомплектованность групп в учреждении;
- несоблюдение сотрудниками санитарных правил и норм (СаНПиН);
- психологический дискомфорт детей и сотрудников;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области культуры безопасности (непонимание серьезности проблем безопасной жизнедеятельности);
-недостаточная обеспеченность материально – технической базы.

В МБДОУ разработана единая система безопасного образовательного пространства, обеспечивающая сохранение физического, психического и социального здоровья всех субъектов образовательного процесса. В рамках данной работы было определено несколько показателей индекса безопасности: 1.Безопасность здания и сооружений. Это обеспечение инженерно-технической укрепленности, круглосуточной физической охраной: в детском саду установлена АПС, система передачи сигнала на пульт «01», КТС, система видеонаблюдения.

2.Безопасность развивающей предметной среды. В соответствии с ФГОС предметная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Предметная среда ДОУ оснащена безопасным оборудованием и соответствует требованиям психологической безопасности.

3. Безопасность образовательного процесса, где должен быть чётко выверенный временной регламент образовательной деятельности с целью не допустить переутомления детей, баланс между специально организованной деятельностью, совместной и самостоятельной деятельностью детей, а также

созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья во время воспитательно - образовательного процесса.

4.Создание безопасных условий для коллектива МБДОУ. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности учреждения самой современной техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность воспитанников и свою личную безопасность.

В МБДОУ организована целенаправленная работа по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, выполнение норм пожарной безопасности, требований электробезопасности, плановая работа по ГО и ЧС, антитеррористической защите. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области культуры безопасности обеспечивается через активные методы обучения (тренинги, моделирование, разбор практических ситуаций и др.)

5. Создание комфортного психологического климата. Коллектив детского сада наработал определенный опыт в области психологической безопасности всех участников образовательного процесса. Педагогами эффективно решаются проблемы психологического сопровождения воспитанников, своевременной профессиональной помощи при возникновении неблагоприятных вариантов развития детей, а также изучаются и учитываются особенности их эмоционального состояния. Перед коллективом стоит задача: сохранение высокого статуса психологического здоровья педагогов. В рамках данной работы в учреждении проводится практико-ориентированные семинары «Повышение психологической компетентности и профилактика эмоционального выгорания у воспитателей ДОУ», направленная на снижение уровня тревожности, повышение уровня развития стрессоустойчивости и удовлетворенности работой.

6. Создание безопасного информационного поля.

В детском саду создана информационно-коммуникационная ресурсная база. МБДОУ оснащен: проектором, компьютерами, ноутбуками, интерактивный стол с программным приложением.

Важно отметить, что на занятиях строго соблюдаются санитарноэпидемиологические нормы: требования к технике, освещению, продолжительности занятий, проводятся профилактические упражнения для глаз.

**Особенности организации оздоровительного процесса в ДОУ**

Творческой группой МБДОУ детский сад №37 разработан план мероприятий физкультурно-оздоровительной работы. План имеет ряд приложений – методические рекомендации по физическому развитию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении. В плане учитывается комплексное планирование по решению проблемы сохранения и укрепления здоровья детей.

**Для реализации плана в детском саду имеются следующие условия:**

- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет и кабинет врача оснащенные необходимым медицинским оборудованием;

- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарѐм:

гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий;

- методическая литература для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений;

- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

- в каждой возрастной группе имеется нестандартное оборудование для проведения профилактических и закаливающих мероприятий в группе (после сна, на утренней гимнастике, в самостоятельной деятельности детей и т.д.);

- на территории детского сада создана спортивная площадка.

**Цель программы**: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, своевременная коррекция имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка.

Данная цель реализуется, через вовлечение каждого ребенка в активную творческую и двигательную деятельность, через многообразие форм физического воспитания, эстетического, нравственного, интеллектуального развития.

**Основными направлениями** являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в МБДОУ.

2. Физкультурно-оздоровительное направление.

3. Воспитательно-образовательное направление.

4. Лечебно-профилактическое направление.

5. Мониторинг реализации программы.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

Забота о здоровье детей в МБДОУ складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

**Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:**

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребѐнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.

2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами.

3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.

4. Контроль за физическим воспитанием.

5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков мед.отводов.

6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

**Формы организации двигательной активности в ДОУ:**

- физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег;
- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;
- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.

**Пути реализации рациональной двигательной активности детей:**

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами МБДОУ;
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;
-использование игр, упражнений соревновательного характера на физкультурных занятиях.

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. Осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. Знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. Компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

-режимные моменты;

-тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных);

-физкультурные занятия;

-закаливающие процедуры после дневного сна;

-организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал);

-занятия в секциях дополнительного образования;

- тематические родительские собрания;

- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);

- консультации специалистов - педиатра, специалистов, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте МБДОУ).

**Закаливающие мероприятия**

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий. Ведущими методами эффективного закаливания в нашем МБДОУ являются:

-контрастные температурные воздействия (контрастно-воздушные и воздушные ванны), которые способствуют развитию и совершенствованию системы физической терморегуляции, плохо функционирующей в первые годы жизни. Обязательным условием проведения воздушных ванн является температура воздуха в помещениях. Для детей дошкольного возраста температура воздуха должна находиться в диапазоне 18-20 градусов в зависимости от большей или меньшей двигательной активности детей и их числа;

-босохождение, которое является эффективным закаливающим средством при условии постепенного его использования детьми;

-циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулках, обладающие хорошим закаливающим и оздоровительным эффектом;

- полоскание полости рта после приема пищи (с 2,5-3 лет).

**Принципы закаливания**.

1. Тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка.

2. Осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров.

3. Не проводить закаливающих процедур при наличии у ребенка страха, плача, беспокойства.

4. Осуществление закаливания постепенно и последовательно, с расширением зон воздействия и увеличением времени процедуры.

## Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в МБДОУ

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в МБДОУ, как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Целью деятельности ПМПк МБДОУ №37 является создание целостной системы диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными возможностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк МБДОУ №37:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок - выявление резервных возможностей развития;

- создание условий и определение характера, продолжительности для проведения эффективной специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- интеграция социально-педагогических условий, определяющих образовательно - развивающий и коррекционных маршрут ребенка;

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Общее руководство ПМПк МБДОУ №37 осуществляет заведующий МБДОУ. Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: старший воспитатель, воспитатель группы, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги МБДОУ с большим опытом работы, учитель-логопед, медицинская сестра. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в МБДОУ, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению.

В диагностических сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в городской ТПМПК.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

– определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

– определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

– к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

– оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

– к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Специфику реализации данных требований в МБДОУ представляет предметно-средовая модель, которая включает описание внешних и внутренних условий.

Внешние условия:

МБДОУ детский сад №37 расположен по адресу: 346825 Ростовская область, г. Каменск-Шахтинский, мкр. Заводской, ул. Парковая, д.20а, имеет удобное транспортное расположение – недалеко автобусная остановка. Детский сад расположен в центре жилого массива, в окружении жилых домов. На территории МБДОУ имеются 8 прогулочных площадок, спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения.

Внутренние условия:

МБДОУ детский сад №37 имеет современную материальную базу. Имеются 8 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат, физкультурный и музыкальный залы, театральная комната, комната по изучению ПДД, комната «Казачий музей», мини-музей «С чего начинается Родина», планетарий, изостудия, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет врачебного осмотра, процедурный и прививочный кабинеты, изолятор. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп мобильное, постоянно меняющееся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. Ростовая мебель в группах подобрана с учетом антропометрических данных дошкольников, промаркирована, расставлена в соответствии с требованиями СанПиН.

Условия, созданные для развития игровой деятельности, обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду.

### 3.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МБДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в МБДОУ или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Среда предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Разностороннему развитию детей, качественной реализации образовательной программы МБДОУ способствует развивающая предметно-пространственная среда, организованная с учетом принципа интеграции образовательных областей, зонирования, доступности, трансформируемости, вариативности и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, реализация которых позволила организовать в групповых комнатах центры по направлениям.

1.Образовательная область «Познавательное развитие»:

-центр познания: дидактические игры по ФЭМП, наглядный материал по ФЭМП, раздаточный материал для ФЭМП, пособия и тренажеры для формирования сенсорных эталонов; материалы для конструирования и моделирования;

-исследовательские площадки с оборудованием для проведения опытов и экспериментов: центр песок вода (младший дошкольный возраст), мини-лаборатории (старший дошкольный возраст), алгоритмы по проведению опытов и экспериментов, наблюдений за ростом растений, календари природы и погоды, муляжи, макеты;

-центр патриотизма: оборудование, игровые материалы отражающие специфику демографических, национально – культурных, природных достояний Ростовской области, формирующие представления о Родной стране; фотоальбомы «Моя семья», «Мой город», «Москва» и др.; символика России. Центр дополнен художественной литературой отражающей специфику демографических, природных условий;

-центр «Времена года»: календарь погоды, календарь природы, наглядный материал (иллюстрации предметов ближайшего окружения по лексическим темам, профессии, орудия труда, растения и др.), дидактические игры, комнатные растения по программе, предметы живой и неживой природы, бросовый материал.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

- мини библиотека: художественная литература по программе, портреты писателей; книжки –малышки, изготовленные своими руками;

-центр «Развития речи»: материалы для ЗКР, чистоговорки, скороговорки; материалы для развития связной речи; предметные картинки по лексическим темам; дидактические игры по развитию речи; методическая литература по проведению пальчиковой, артикуляционной гимнастик; пособия для артикуляционной гимнастики, речевого дыхания и слуха.

Раздел «Коррекционная работа»:

-центр «Коррекции»: пособия для развития мелкой моторики; пособия для развития зрительного восприятия, памяти, мышления, речи.

3. Образовательная область «Физическое развитие»:

- центр двигательной активности: оборудование для корригирующей гимнастики; оборудование для закаливания; атрибуты для подвижных игр;

наглядные алгоритмы для самостоятельного выполнения ОРУ; спортивное оборудование (мячи, дуги, обруч и др.);

- центр «Здоровья»: дидактические игры по ЗОЖ, плакаты «Мое здоровье», подборка иллюстраций по заданной теме.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

-детская творческая студия: средства изодеятельности, шаблоны, трафареты, игрушки народного промысла, образцы рисования аппликаций, лепки, портреты художников, иллюстрации репродукций, энциклопедии юного художника, нетрадиционный материал для лепки и аппликации (семена, тесто, вата и др.), бросовый материал, природный материал для творчества, разные виды театров, музыкальные инструменты; условия для самостоятельной творческой деятельности; стена детского творчества.

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-центр «Ролевых и режиссерских игр: «Дом», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Транспорт»; строительные наборы, игрушки-животные, материалы для развития трудовых навыков, дидактические игры, наглядность, формирующая основы ПДД, безопасности собственной жизнедеятельности;

-центр «уединения»: шатры, детские палатки, ширмы и др.; мягкие напольные подушки, тактильные игрушки.

Интерьер групповых помещений постоянно дополняется и изменяется в течение учебного года в соответствии с этапом реализации программ. При создании среды учитываем не только возрастные особенности, но и интересы мальчиков и девочек. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу разными видами деятельности: физической, музыкальной, экспериментированием, рисованием; они могут рассматривать альбомы и книги, слушать сказки и др.

В МБДОУ оформлены творческие выставки детско – родительских работ. На территории МБДОУ создана экологическая тропа (экологические объекты: уголок нетронутой природы, огород овощных культур, мини – поле злаковых

культур, цветники), имеются групповые участки, оборудованные малыми архитектурными формами. Предметно-пространственная среда прогулочных участков групп обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Спортивная площадка оснащена необходимым оборудованием для развития у дошкольников основных видов движения и обучению элементов спортивной игры. Обновляется среда через разработку и реализацию ежегодных проектов.

### 3.3. Обеспечение требований к кадровым условиям

Успешное решение основных задач МБДОУ детский сад №37 возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В МБДОУ 15 педагогов.

Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса, регулярное, периодичное повышение квалификации, соответствие педагогической компетентности стандарту профессиональной деятельности.

Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.

Педагоги МБДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив МБДОУ объединён едиными целями направленных на решение задач и выстраиванию приоритетов дошкольного образования. В учреждении благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, заседание творческих групп, педагогические часы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия. Педагоги с целью повышения педагогического мастерства принимают активное участие в городских методических

объединениях, открытых городских мероприятиях, конкурсах городского и областного значения.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с новейшими развивающими педагогическими технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, недостаточной активностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условие личностного роста и развития.

### 3.4. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении

режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В детском саду определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. В МБДОУ детский сад №37 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления, пребывания и сна ребенка в детском саду, организации и проведении занятий.

Режим дня составлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

## Распорядок дня

(время для каждой возрастной группы устанавливается в соответствии с режимом дня)

| Временной отрезок | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| | Содержание работы | | | | |
| I половина дня | Прием детей в группе, в теплый период года на улице;<br>утренняя гимнастика (двигательная);<br>беседы с детьми (коммуникативная);<br>наблюдения в природном уголке (познавательно-исследовательская);<br>свободные игры (игровая);<br>индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (игровая);<br>чтение художественной литературы;<br>самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическая) | | | | |
| | Подготовка к завтраку (трудовая)<br>Завтрак | | | | |
| | Самостоятельная деятельность | | | | |
| | Подготовка к образовательной деятельности (трудовая) | | | | |
| | Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)<br>Длительность в соответствии с СаНпиН. | | | | |
| | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (трудовая) | | | | |
| | Подготовка к прогулке (трудовая)<br>Прогулка: наблюдение в природе познавательно-исследовательская, подвижные игры, ролевые игры (двигательная, игровая)<br>индивидуальная работа по развитию движений (двигательная)<br>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, труд в природе, трудовые поручения (в зависимости от возраста) (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие) | | | | |
| | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие) | | | | |
| | Обед (трудовая) | | | | |
| II половина дня | Подготовка ко сну (трудовая)<br>Сон | | | | |
| | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, профилактика плоскостопия (двигательная) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Подготовка к образовательной деятельности образовательная деятельность (младшие группы)<br>Чтение художественной литературы.<br>Игровая деятельность.<br>Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям<br>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей игра |
| | Подготовка к полднику, полдник |
| | Подготовка к прогулке (трудовая)<br>Прогулка: наблюдение в природе (познавательно-исследовательская)<br>труд в природе и в быту, (трудовая)<br>подвижные игры, ролевые игры (игровая)<br>индивидуальная работа по развитию движений, (двигательная)<br>дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим,<br>беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу. Кружковая работа.<br>(познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие) |
| | Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми.<br>свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры:<br>самостоятельная деятельность в уголках развития |
| | Уход детей домой |

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН)

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов коллектив МБДОУ придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей

друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

**РЕЖИМ ДНЯ**
**воспитанников первой младшей группы**
**общеразвивающей направленности**
***холодный период года (сентябрь-май)***
**на 2020 – 2021 учебный год**

| № п/п | Режимные моменты | Время организации |
|---|---|---|
| 1 | Прием, осмотр детей | 7.00 – 7.30 |
| 2 | Игровая совместная деятельность. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике | 7.30 – 8.00 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| 4 | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Совместная деятельность | 8.05 – 8.15 |
| 5 | Завтрак | 8.15 – 8.40 |
| | Подготовка к занятиям | 8.40 – 9.00 |
| 6 | Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9.00 – 9.10 |
| 7 | Игровая самостоятельная деятельность | 9.10 – 9.25 |
| 8 | Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 9.25 – 9.45 |
| 9 | Прогулка (наблюдение, труд, игры сюжетно - ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). | 9.45 – 11.30 |
| 10 | Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 11.30 – 11. 40 |
| 11 | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 11.40 – 11.50 |
| 12 | Обед | 11.50 – 12.20 |
| 13 | Подготовка ко сну | 12.20 – 12.30 |
| 14 | Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| 15 | Постепенный подъем детей | 15.00 – 15.05 |
| 16 | Закаливающие мероприятия, воздушная гимнастика после дневного сна | 15.05 – 15.20 |
| 17 | Подготовка к полднику. | 15.20 – 15.30 |
| 18 | Полдник | 15.30 – 15.50 |
| 19 | Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 15.50 - 16.00 |
| 20 | Подготовка к вечерней прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 16.00 – 16.20 |
| 21 | Вечерняя прогулка | 16.20 – 17.00 |
| 22 | Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 17.00 – 17.10 |
| 23 | Ужин | 17.10 – 17.30 |
| 24 | Игровая совместная деятельность. Индивидуальная работа с | 17.30 – 19.00 |

| | | |
|---|---|---|
| | детьми | |
| 25 | Уход детей домой | 19.00 |

Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ"

**РЕЖИМ ДНЯ**
**воспитанников второй младшей группы**
**общеразвивающей направленности**
***холодный период года (сентябрь-май)***
**на 2020 – 2021 учебный год**

| № п/п | Режимные моменты | Время организации |
|---|---|---|
| 1 | Прием, осмотр детей | 7.00 – 7.30 |
| 2 | Игровая совместная деятельность. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике | 7.30 – 8.00 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.05 |
| 4 | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Совместная деятельность | 8.05 – 8.15 |
| 5 | Завтрак | 8.15 – 8.35 |
| 6 | Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9.00 – 9.40 |
| 7 | Игровая самостоятельная деятельность | 9.40 – 10.00 |
| 8 | Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 10.00 – 10.20 |
| 9 | Прогулка (наблюдение, труд, игры сюжетно - ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). | 10.20 – 11.50 |
| 10 | Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 11.50 |
| 11 | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 12.00 |
| 12 | Обед | 12.00 – 12.30 |
| 13 | Подготовка ко сну | 12.30 – 12.40 |
| 14 | Дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| 15 | Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, воздушная гимнастика после дневного сна | 15.00 – 15.10 |
| 16 | Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. | 15.10 – 15.15 |
| 17 | Полдник | 15.15 – 15.30 |
| 18 | Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность | 15.30 - 16.30 |
| 19 | Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка | 16.30 – 17.00 |
| 20 | Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 17.00 – 17.10 |
| 21 | Ужин | 17.10 – 17.30 |
| 22 | Игровая совместная деятельность. Индивидуальная | 17.30 – 19.00 |

| | | |
|---|---|---|
| | работа с детьми | |
| 23 | Уход детей домой | 19.00 |

Режим дня составлен в соответствии с **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

## РЕЖИМ ДНЯ
**воспитанников средней группы**
**общеразвивающей направленности**
***холодный период года (сентябрь-май)***
**на 2020 – 2021 учебный год**

| № п/п | Режимные моменты | Время организации |
|---|---|---|
| 1 | Прием, осмотр детей | 7.00 – 7.30 |
| 2 | Игровая совместная деятельность. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике | 7.30 – 8.00 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.15 |
| 4 | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Совместная деятельность | 8.15 – 8.20 |
| 5 | Завтрак | 8.20 – 8.40 |
| | Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| 6 | Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9.00 – 9.50 |
| 8 | Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 9.50 – 10.10 |
| 9 | Прогулка (наблюдение, труд, игры сюжетно - ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). | 10.10 – 11.50 |
| 10 | Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 11.50 |
| 11 | Подготовка к обеду. Обед | 12.15 12.40 |
| 13 | Подготовка ко сну | 12.40 – 12.50 |
| 14 | Дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| 15 | Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, воздушная гимнастика после дневного сна | 15.00 – 15.10 |
| 16 | Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. | 15.10 – 15.15 |
| 17 | Полдник | 15.15 – 15.30 |
| 18 | Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность | 15.30 - 16.30 |
| 19 | Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка | 16.30 – 17.00 |
| 20 | Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 17.00 – 17.10 |
| 21 | Ужин | 17.10 – 17.30 |
| 22 | Игровая совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми | 17.30 – 19.00 |
| 23 | Уход детей домой | 19.00 |

Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ"

**РЕЖИМ ДНЯ**
**воспитанников старшей группы**
**общеразвивающей направленности**
***холодный период года (сентябрь-май)***
**на 2020 – 2021 учебный год**

| № п/п | Режимные моменты | Время организации |
|---|---|---|
| 1 | Прием, осмотр детей | 7.00 – 7.30 |
| 2 | Игровая совместная деятельность. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике | 7.30 – 8.10 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| 4 | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Совместная деятельность | 8.20 – 8.30 |
| 5 | Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| | Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| 6 | Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9.00 – 10.30 |
| 8 | Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 10.30 – 10.50 |
| 9 | Прогулка (наблюдение, труд, игры сюжетно - ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). | 10.50 – 12.10 |
| 10 | Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 12.10 |
| 11 | Подготовка к обеду | 12.15 - 12.30 |
| | Обед | |
| 13 | Подготовка ко сну | 12.30 – 13.00 |
| 14 | Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| 15 | Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, воздушная гимнастика после дневного сна | 15.00 – 15.10 |
| 16 | Подготовка к полднику. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. | 15.10 – 15.15 |
| 17 | Полдник | 15.15 – 15.30 |
| 18 | Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность | 15.30 - 16.30 |
| 19 | Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка | 16.30 – 17.00 |
| 20 | Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 17.00 – 17.10 |
| 21 | Ужин | 17.10 – 17.30 |
| 22 | Игровая совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми | 17.30 – 19.00 |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | Уход детей домой | 19.00 |

Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**РЕЖИМ ДНЯ**
**воспитанников подготовительной к школе группы**
**общеразвивающей направленности**
***холодный период года (сентябрь-май)***
**на 2020 – 2021 учебный год**

| № п/п | Режимные моменты | Время организации |
|---|---|---|
| 1 | Прием, осмотр детей | 7.00 – 7.30 |
| 2 | Игровая совместная деятельность. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастике | 7.30 – 7.55 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 7.55 – 8.10 |
| 4 | Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры Совместная деятельность | 8.10 – 8.30 |
| 5 | Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| 6 | Подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 |
| 7 | Организованная образовательная деятельность по подгруппам | 9.00 – 10.50 |
| 8 | Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 10.50 – 11.00 |
| 9 | Прогулка (наблюдение, труд, игры сюжетно - ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). | 11.00 – 12.15 |
| 10 | Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 12.15 – 12.25 |
| 11 | Подготовка к обеду | 12.25 - 12.45 |
| 12 | Обед | 12.45 – 13.00 |
| 13 | Подготовка ко сну | 13.00 – 13.10 |
| 14 | Дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| 15 | Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, воздушная гимнастика после дневного сна | 15.00 – 15.10 |
| 16 | Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. | 15.10 – 15.15 |
| 17 | Полдник | 15.15 – 15.30 |
| 18 | Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность | 15.30 - 16.30 |
| 19 | Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка | 16.30 – 17.00 |
| 20 | Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность | 17.00– 17.10 |
| 21 | Ужин | 17.10 – 17.30 |
| 22 | Игровая совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми | 17.30 – 19.00 |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | Уход детей домой | 19.00 |

Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**РЕЖИМ ДНЯ**
**воспитанников коррекционной группы**
***холодный период года (сентябрь-май)***
**на 2020 – 2021 учебный год**

| № п/п | Режимные моменты | Время организации |
|---|---|---|
| 1 | Прием, осмотр детей | 7.00-7.30 |
| 2 | Игровая совместная деятельность. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к утренней гимнастики | 7.30-7.50 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 |
| 4 | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 8.00-8.30 |
| 5 | Завтрак | 8.30-8.50 |
| 6 | Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.35 |
| 7 | Подготовка к прогулке, Одевание. Совместная деятельность. | 10.35-10.50 |
| 8 | Прогулка (наблюдение, труд, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей) | 10.50-12.25 |
| 9 | Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность | 12.25 |
| 10 | Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры, совместная деятельность | 12.35 |
| 11 | Обед | 12.35-13.10 |
| 12 | Подготовка ко сну | 13.10-13.20 |
| 13 | Дневной сон | 13.20-15.00 |
| 14 | Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, воздушная гимнастика после дневного сна | 15.00 – 15.10 |
| 15 | Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. | 15.10-15.15 |
| 16 | Полдник | 15.15-15.30 |
| 17 | Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность | 15.30-16.30 |
| 18 | Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка | 16.30 – 17.00 |
| 19 | Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры, совместная деятельность. | 17.00-17.10 |
| 20 | Ужин | 17.10-17.30 |
| 21 | Игровая совместная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 17.30-19.00 |
| 22 | Уход детей домой | 19.00 |

Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 ОБУТВЕРЖДЕНИИСАНПИН 2.4.1.3049-13 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

## Режим дня на летний оздоровительный период

| Режимные моменты | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Коррекционная группа | Подготовительная к школе группа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Прием, осмотр, измерение температуры, игровая деятельность, утренняя гимнастика, | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.35 | 8.10 – 8.40 | 8.15 – 8.45 | 8.20 – 8.45 | 8.10 – 8.45 | 8.25– 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.35 – 8.55 | 8.40 – 9.00 | 8.45 –9.10 | 8.45 – 9.10 | 8.45 – 9.10 | 8.55 - 9.35 |
| Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 8.55 – 11.20 | 9.00 – 11.25 | 9.10 -11.35 | 9.10 – 11.50 | 9.10 – 11.50 | 9.35 – 11.5 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.40 | 11.25- 11.45 | 11.35 -11.55 | 11.50 -12.05 | 11.50 -12.05 | 11.55 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 –12.10 | 11.45-12.15 | 11.55 - 12.25 | 12.05 – 12.35 | 12.05 – 12.35 | 12.10 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10–15.0 0 | 12.15 -15.00 | 12.25 – 15.00 | 12.35 – 15.00 | 12.35 – 15.00 | 12.35 – 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.15 –15.25 | 15.20 -15.30 | 15.20 –15.30 | 15.2 0 –15.30 | 15.2 0 –15.30 | 15.20 – 15.30 |
| Игровая деятельность детей | 15.25-16.40 | 15.30– 16.45 | 15.30–16.45 | 15.30-16.50 | 15.30-16.50 | 15.30-16.55 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40– 17.10 | 16.45-17.15 | 16.45- 17.15 | 16.50 – 17.15 | 16.50 – 17.15 | 16.55 – 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 17.10-19.00 | 1715 – 19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 | 17.15-19.00 | 17.20-19.00 |

## 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного

творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируются содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы, прилет птиц и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День здоровья», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам: театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

## Традиционным является проведение в МБДОУ детский сад №37 праздников и развлечений

| Содержание | | Ответственные |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| Праздник «День знаний».<br>Осенний декадник «Добрая дорога детства».<br>Выставка детских рисунков «Мой любимый город Каменск - Шахтинский» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Октябрь** | | |
| Физкультурный праздник «Путешествие на необитаемый остров»<br>Выставка рисунков «Осень золотая»,<br>«В багрец и золото одетые леса…» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Ноябрь** | | |
| Осенний праздник «Волшебная осень»<br>Тематические недели:<br>«Единство и согласие»;<br>«Игры Тихого Дона» - спортивное развлечение<br>Досуг «День матери». | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Декабрь** | | |
| Новогодние утренники.<br>Выставка рисунков «Эх, Зимушка, Зима» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Январь** | | |
| «Рождественские каникулы» в кругу семьи. «Раз в Крещенский вечерок …»<br>Выставка рисунков «Поет зима, аукает…» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Февраль** | | |
| Тематические недели «Защитники Отечества»<br>Развлечение «Мы бравые солдаты»<br>Выставка рисунков «Наша Армия» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Март** | | |
| Тематические дни «Грачи кричат: «Весна пришла!<br>Праздник «Нет милей милой мамочки моей!…» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |

| | | |
|---|---|---|
| Праздник благоустройства и древонасаждений. «Грачи кричат: «Весна пришла…» | | |
| **Апрель** | | |
| Тематический день «День Земли».<br>Декадник: «Безопасная дорога домой»<br>Выставка рисунков «Космическая Одиссея».<br>Тематический день Здоровья | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Май** | | |
| Праздник «Этот день Победы!..»<br>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»<br>Развлечение «Встречает лето вся Планета» | Группы старшего возраста | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Июнь** | | |
| Праздник «День защиты детей».<br>Тематический день «День России».<br>Развлечение «Встречает лето вся Планета» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Июль** | | |
| Развлечение «Шоу мыльных пузырей», «Реки моего детства», «Праздник «Без воды».<br>День хороводных игр: «Хороводы у березки». | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **Август** | | |
| Спортивный праздник «Будь готов!..»<br>Конкурс рисунков «Краски лета»<br>Выставка рисунков «Осторожно, Огонь» | Все группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |

# 4. Дополнительный раздел

## 4.1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №37 города Каменск - Шахтинский (МБДОУ детский сад №37) является комплексом учебно-методической документацией на основе которой МБДОУ детский сад №37 организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2 -х лет до 8-ми лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. Программа реализуется в

группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности реализуется Программа, адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития с помощью разработанного механизма адаптации.

Организация управления Программы осуществляется: общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989года);

- Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013г ИР – 535/07.

Инвариантная часть образовательной программы МБДОУ детский сад №37 (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть составлена с учетом парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края «В краю Тихого Дона» под общ. ред. Баландиной Л.А., авт-сост.: Е.В.Галактионова, В.Н.Каплина, О.Ю.Муравьева, В.Д. Склярова. Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми требования ФГОС ДО.

Содержание вариативной части образовательной программы включено в содержание непосредственно образовательной деятельности основной образовательной программы МБДОУ по образовательным областям: познавательное развитие, художественно – творческое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №37 города Каменск – Шахтинский, расположен по адресу:

347825 Ростовская область, г. Каменск – Шахтинский, мкр. Заводской, ул. Парковая, д.20а.

Сайт МБДОУ детский сад №37: https://37ksh.tvoysadik.ru/

E-mail: mdou37kamensk@yandex.ru

Телефон: 8(863) 65 – 4-60-82

Проектная мощность: 184 воспитанников.

Количество групп - 8:

7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Фактическая наполняемость:156 воспитанников.

Учредителем МБДОУ является Отдел образования Администрации г. Каменск-Шахтинского.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

МБДОУ детский сад №37 работает в условиях полного рабочего дня (12-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Основной целью инвариативной части Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ детский сад №37, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей, обеспечение всестороннего развития детей, обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целевые ориентиры вариативной части направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма.

Достижение поставленных целей в рамках реализации основной и вариативной части ООП МБДОУ детский сад №37 обеспечивает решение следующих задач:

**Задачи:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим с собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8.Осуществление психолого-педагогической помощи для детей с ОВЗ через реализацию адаптированных индивидуальных программ.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

5.Партнерство с семьей;

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8.Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9.Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Реализация задач образовательной программы МБДОУ детский сад №37 с учетом основных принципов:

1.Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, – и часть, формируемую участниками образовательных отношений, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

• особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в организационный раздел.

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

• изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

• приобщение к участию в жизни детского сада;

• изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

• повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

• формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

• постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности

• индивидуальное или групповое консультирование;

• просмотр родителями занятий и режимных моментов;

• привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;

• установление партнерских отношений;

• анкетирование;

• опрос;

• беседы с членами семьи;

• педагогическое просвещение родителей;

• общие и групповые родительские собрания;

• почта доверия, телефон доверия;

• совместные досуги;

• анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;

• ведение страничек для родителей на сайте МБДОУ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной педагогами, об их детях; посещения родителями для наблюдения ими деятельности МБДОУ, неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Педагоги детского сада осуществляют равноправный диалог с семьями дошкольников, становясь партнерами, собеседниками, используя разнообразные формы работы с семьей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В МБДОУ созданы условия для реализации программ дополнительного образования и организацию традиционных событий, праздников и развлечений, а также для участия детей в конкурсах на муниципальном уровне.

Приложение 1

## Нормативно-правовое обеспечение Программы

| № | Нормативно-правовой акт | Интернет ресурс |
|---|---|---|
| 1 | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». | http://www.consultant.ru/documen t/cons_doc_LAW_140174/ |
| 2 | Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» | http://www.consultant.ru/documen t/cons_doc_LAW_144624/ |
| 3 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). | http://www.consultant.ru/documen t/cons_doc_LAW_154637/ |
| 4 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». | http://www.consultant.ru/documen t/cons_doc_LAW_152697/ |
| 5 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.). | http://www.consultant.ru/documen t/cons_doc_LAW_163028/ |
| 6 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». | http://www.consultant.ru/documen t/cons_doc_LAW_160974/ |
| 7 | Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». | http://www.consultant.ru/documen t/cons_doc_LAW_150870/ |
| 8 | Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». | http://www.consultant.ru/documen t/cons_doc_LAW_161801/ |
| 9 | Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и | http://www.consultant.ru/docume |

| | | |
|---|---|---|
| | науки РФ от 01.10. 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» | n t/cons_doc_LAW_154979/ |
| 10 | Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» | http://www.consultant.ru/docume n t/cons_doc_LAW_149438/ |
| 11 | Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» | http://www.consultant.ru/docume n t/cons_doc_LAW_150568/ |
| 12 | Постановление Правительства Российской Федерации от 8.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» | http://www.consultant.ru/docume n t/cons_doc_LAW_150570/ |
| 13 | Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» | http://www.consultant.ru/docume n t/cons_doc_LAW_149242/ |
| 14 | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии». | http://www.consultant.ru/docume n t/cons_doc_LAW_153650/ |
| 15 | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | http://www.consultant.ru/docume n t/cons_doc_LAW_155553/ |

Приложение 2

## Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

| Первая младшая группа (2-3 года) | |
|---|---|
| Игрушки персонажи | Куклы крупные |
| | Средние |
| | Мягкие антропоморфные животные средние |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор чайной посуды (крупной) |
| | Набор кухонной посуды (крупной) |
| | Миски (тазики) |
| | Молоток (пластмассовый) |
| | Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) |
| | Комплект пастельных принадлежностей для кукол |
| | Грузовик (крупный пластмассовый) |
| | Автомобили (крупные и средние) |
| | Слон на колесах/качалка |
| | Ведерки |
| | Мозаика крупная |
| | Шнуровки |
| | Рамки вкладыши (деревянные) |
| | Конструктор детский |
| | Пирамидки высокие |
| | Матрешки |
| | Пирамидки средние |
| Маркеры игрового пространства | Кукольная кровать |
| | Кукольный шкафчик (соразмерный ребенку) |

| | |
|---|---|
| | Игровая зона «Больница» |
| | Игровая зона «Кухня» |
| | Игровая зона «Парикмахерская» |
| | Кухонная плита (соразмерная ребенку) |
| | Ширма |
| | Стол дидактический |
| Для игр на ловкость | Желоб для прокатывания шаров |
| | Мячи разного размера |
| | Конструктор цветной |
| Для рисования | Набор цветных карандашей 12ц. |
| | Гуашь 6 ц. |
| | Круглые кисти №3, 6 |
| | Емкости для промывания ворса кисти от краски |
| | Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм |
| | Подставки для кистей |
| | Бумага для рисования |
| Для лепки | Доски |
| | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие |
| | Салфетка из ткани, хорошо впитывающая воду, для вытирания рук во время лепки |
| Для аппликации | Цветная бумага |
| | Цветной картон |
| | Розетки для клея |
| | Клей ПВА |

| | |
|---|---|
| | Подносы для форм и обрезков бумаги |
| | Щетинные кисти для клея |
| | Пластины на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |
| Строительный материал | Крупногабаритный напольный конструктор (из полимерных материалов) |
| | Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины), сомасштабные строительному материалу |
| Конструкторы | Пластмассовые конструкторы, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов |
| | Разнообразные модульные конструкции |
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки, окрашенные цвета |
| | Напольная пирамида |
| | Дидактический стол |
| | Матрешки |
| | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары) |
| | Куб с видами застежек (шнуровка, пуговицы, кнопки) |
| | Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (клюющая курочка, вертушки…) |
| | Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки) |
| | Мягконабивные игрушки из ткани разной фактуры |
| | Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон |
| | Емкости, предметы – орудия для переливания и выливания – черпачки, сачки |
| | Набор для экспериментирования с песком: стол песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы -орудия – совочки, лопатки |

| | |
|---|---|
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения) : животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки) |
| | Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики |
| | Наборы парных картинок типа «лото» |
| | Разрезные (складные) кубики с предметными картинками |
| | Разрезные картинки |
| | Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные и бытовые ситуации) |
| | Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку-сказочной, социобытовой), крупного формата |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия) |
| | Шнур длинный |
| Для прыжков | Куб деревянный малый |
| | Обруч плоский (цветной) |
| Для катания, бросания, ловли | Корзина для метания мячей |
| | Мяч резиновый |
| | Мяч-шар надувной |
| | Обруч малый |
| | Шарик пластмассовый |
| Для ползания и лазанья | Мяч резиновый |
| | Обруч плоский |
| | Палка гимнастическая короткая |

| Вторая младшая группа (3-4 года) | |
|---|---|
| Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные |
| | Звери и птицы объёмные на подставках (ПВХ) |
| | Набор наручных кукол би-ба-бо |
| | Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи |
| | Набор солдатиков |
| | Белая шапочка |
| | Плащ-накидка |
| | Набор масок сказочных животных |
| | Набор чайной посуды (крупной) |
| | Набор кухонной посуды (средней) |
| | Ведёрки |
| | Набор овощей и фруктов (объёмные – муляжи) |
| | Комплект кукольных постельных принадлежностей |
| | Утюг |
| | Грузовик (крупный, пластмассовый) |
| | Автомобили крупные |
| | Автомобили средних размеров |
| | Пожарная машина, средних размеров |
| | Кукольные коляски |
| | Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник) |
| | Полосатый жезл |
| | Телефон |
| | Весы |
| | Мозаика крупная |
| | Шнуровки |
| | Пирамидки (высокие, средние) |
| | Матрёшки |
| | Сумки, корзинки |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол (крупный) |
| | Кукольный стул (крупный) |
| | Кукольная кровать |

| | |
|---|---|
| | Игровая зона « Больница» |
| | Игровая зона « Кухня» |
| | Игровая зона « Парикмахерская» |
| | Кухонная плита/ шкафчик (соразмерная ребёнку) |
| | Ширма |
| Полифункциональные материалы | Объёмные модули (набивные: кубы, валики, параллелепипеды) |
| | Крупный строительный набор |
| | Кегли (набор) |
| | Настольная игра: «Поймай рыбку» |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12 шт.) |
| | Гуашь (12 цветов) |
| | Круглые кисти (беличьи, колонковые № 3-6) |
| | Емкость для промывания ворса кисти от краски |
| | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм |
| | Подставки для кистей |
| | Цветная бумага |
| | Цветной картон |
| | Белый картон |
| | Акварельные краски (12 цветов) |
| Для лепки | Пластилин |
| | Доски |
| | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие |
| | Щетинистые кисти для клея |
| Для аппликации | Пластины, на которые дети кладут фигуры для нанесения клея |
| | Розетки для клея |
| | Подносы для форм и обрезков бумаги |
| | Цветная бумага |
| | Цветной картон |
| | Белый картон |
| | Клей ПВА |
| | ножницы |

| | |
|---|---|
| Строительный материал | Крупно габаритный напольный конструктор (из дерева) |
| | Комплект больших мягких модулей |
| Детали конструктора | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) |
| Бумага, природные и бросовые материалы | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая ) |
| | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, пластиковые бутылки, пробки |
| | Подборка из природного материала: шишки, семена подсолнечника, тыквы, огурцов, остатки цветных ниток. |
| | Бумага, тонкий картон, пуговицы |
| Объекты для исследования в действии | Матрёшки |
| | Набор объёмных геометрических тел |
| Образно – символический материал | Мозаика разных форм и цвета, крупная |
| | Рамки с 2-3 видами застёжек (шнуровка) |
| | Чудесный мешочек с набором объёмных геометрических форм Звучащие инструменты ( колокольчик, молоточек, металлофон, погремушка) |
| | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт |
| | Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами |
| | Серии из картинок: части суток |
| | Серии из картинок: времена года (природа) |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Обруч большой |
| | Коврик массажный |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |
| | Мяч резиновый |
| | Шар цветной (фибропластиковый) |
| Для общеразвивающих упражнений | Платочки разноцветные |
| | Султанчики |
| | Ленточки |

| | |
|---|---|
| | Косички |
| | Палка гимнастическая |

| Средняя группа (4-5 лет) | |
|---|---|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные |
| | Куклы средние |
| | Звери и птицы объемные плоскостные на подставках (из разного материала |
| | Набор наручных кукол би-ба-бо |
| | Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие) |
| | Набор масок (животные; сказочные персонажи |
| | Набор солдатиков |
| Игрушки - предметы оперирования | Набор чайной посуды, средний |
| | Набор кухонной посуды |
| | Молоток |
| | Автомобили, автобусы средних размеров |
| | Пожарная машина, средних размеров |
| | автомобили мелкие |
| | Тележка – ящик, крупная |
| | Кукольная коляска, средних размеров (складная) |
| | Комплект кукольных постельных принадлежностей |
| | Набор медицинских принадлежностей |
| | Полосатый жезл |

| | |
|---|---|
| | Весы |
| | Телефон |
| | Мозайка средних размеров |
| | Сумки. Корзинки, рюкзачки |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол ,крупный |
| | Кукольная кровать (средний) |
| | Кухонная плита-шкафчик , крупная |
| | Игровая зона «Больница» |
| | Игровая зона «Кухня» |
| | Игровая зона «Парикмахерская» |
| | Макет «скотный двор» для фигурок животных средней величины |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули, крупные, разных форм |
| | Крупный строительный набор |
| Для игр на ловкость | Кегли (набор) |
| | Кольцеброс (напольный) |
| | Мячи разного размера |
| Для игр «на удачу» | Настольная игра «лото» |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12цветов) |
| | Набор фломастеров (12цветов) |
| | Цветные восковые мелки(12цветов) |
| | Гуашь (12цветов) |
| | Акварельные краски |
| | Палитра |
| | Круглые кисти (беличьи, колонковые №3-6) |

| | |
|---|---|
| | Банки для промывания ворса кисти от краски |
| | Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти |
| Для лепки | Глина, подготовленная для лепки |
| | Пластилин |
| | Доски |
| | Стеки разной формы |
| | Салфетки из ткани |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами |
| | Наборы из разных сортов цветной бумаги |
| | Набор цветной бумаги |
| | Щетинные кисти для клея |
| | Клей ПВА |
| | Подставка для кистей |
| | Розетка для клея |
| | Подносы для форм и обрезков бумаги |
| Строительный материал | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы |
| | Комплект больших мягких модулей |
| | Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться детям с ними и проявить свое творчество и мальчикам и девочкам |
| Детали конструктора | Набор строительного материала, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины |
| Плоскостные конструкторы | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования |

| | |
|---|---|
| Бумага природные и бросовые материалы | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, гофрированная, блестящая). |
| | Подборка из природного материала(шишки, мох, желуди, камешки,семена, остатки цветных ниток, мех, пробки,орехи) |
| Объекты для исследования в действии | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме величине |
| | Доски вкладыши |
| | Набор разноцветных палочек |
| | Мозаика разных форм и цвета(мелкая ) |
| | Чудесный мешочек с набором объемных тел |
| | Счеты напольные |
| Образно-символический материал | Набор картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, насекомые. Растения, продукты питания, одежда. Мебель, транспорт, профессии, предметы обихода и др.) |
| | Наборы парных картинок типа «лото» (той же тематики) |
| | Наборы парных картинок на соотнесение( сравнение): найди отличия, ошибки. |
| | Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, сюжеты, ситуации) |
| | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) |
| | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого размера |
| | Разрезные картинки |
| | Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты познавательного характера |
| Нормативно знаковый | Набор карточек с изображением предмета и названием |

| | |
|---|---|
| материал | Набор каточек с изображением количеством предметов и цифр |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Коврик массажный |
| | Шнур длинный |
| Для прыжков | Куб |
| | Скакалка короткая |
| Для катания, бросания ,ловли | Кегли (набор) |
| | Кольцеброс (набор) |
| | Обруч большой |
| Для общеразвивающих упражнений | Цветные колечки |
| | Мешочек с грузом малый |
| | Обруч малый |
| | Шнур короткий |
| | Палка гимнастическая короткая |

| Старшая группа (5 – 6 лет) | |
|---|---|
| Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты. | Куклы (средние). |
| | Наручные куклы би-ба-бо. |
| | Набор персонажей для плоскостного театра. |
| | Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные. |
| | Наборы масок. |
| | Теневой театр. |
| | Персонажи для теневого театра. |
| | Декорации (дома, солнышко, деревья). |
| Игрушки – предметы для оперирования (сюжетно – ролевых игр) | Набор чайной посуды. |
| | Набор кофейной посуды. |
| | Кастрюли, ложки, вилки, ножи. |
| | Прихватки. |
| | Набор медицинских принадлежностей. |
| | Весы. |
| | Чековая касса. |
| | Коляска для кукол. |
| | Кроватка для кукол. |
| | Руль. |
| | Автомобили разного назначения. |
| | Самолет. |
| | Набор для мальчиков с инструментами. |
| | Телефон. |
| Маркеры игрового пространства. | Доска магнитно-маркерная. |
| | Игровая зона «Магазин». |
| | Игровая зона «Кухня». |
| | Игровая зона «Больница». |
| | Игровая зона «Парикмахерская». |
| | Трехстворчатая ширма/театр. |
| | Строительные детали (мелкие). |
| | Строительные детали (средние). |
| | Детский развивающий тактильный песочный комплекс «Ручеек». |

| | |
|---|---|
| | Набор дорожных знаков. |
| | Объемные и силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов). |
| Полуфункциональные материалы. | Объемные модули, крупные, разных форм. |
| | Комплект для изучения ПДД «Главная дорога». |
| | Методическое пособие «Макет дороги» для обучения правилам дорожного движения. |
| | Ящик с мелкими предметами заместителями. |
| Для игр на ловкость. | Кольцеброс настольный. |
| | Городки (набор). |
| | Кегли (набор). |
| | Мишень с дротиками. |
| | Ковры для тропы здоровья. |
| | Коврики для танцев. |
| | Мячи (разные). |
| Для игр «на удачу». | Лото (картиночное). |
| | Лото (цифровое). |
| | Мозаика разных конфигураций. |
| Для игр на логическую компетенцию. | Домино (с картинками). |
| | Домино точечное. |
| | Шашки. |
| | Шахматы. |
| Для рисования. | Наборы цветных карандашей (18 цветов). |
| | Графитные карандаши. |
| | Набор фломастеров (12 цветов). |
| | Гуашь. |
| | Мелки восковые. |
| | Палитра. |
| | Круглые кисти (беличьи № 3-6). |
| | Банки для промывания кисти от краски. |
| | Салфетка из ткани. |
| | Плоские кисти. |
| | Альбомы для рисования. |

| | |
|---|---|
| Для лепки. | Подставки для кистей. |
| | Бумага различной плотности, цвета и размера. |
| | Пластилин (12 цветов). |
| | Стеки разной формы. |
| | Доски для лепки. |
| | Салфетки для вытирания рук после лепки. |
| | Подставка для работ. |
| Для аппликации. | Ножницы с тупыми концами. |
| | Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы. |
| | Щетинные кисти для клея. |
| | Пластиковые тарелки для обрезков бумаги. |
| | Клеенки, на которых намазывают детали клеем. |
| | Розетки для клея. |
| | Бумага цветная. |
| | Картон цветной. |
| | Картон белый. |
| | Листы ватмана. |
| | Клей ПВА. |
| | Клей – карандаш. |
| Строительный материал. | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы. |
| | Комплект больших мягких модулей. |
| | Конструктор «Дом» (мягкий модуль). |
| | Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) |
| | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). |
| Бумага, природные и бросовые материалы. | Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.д.) |
| | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки. |

| | |
|---|---|
| | Подборка из природного материала (шишки, желуди, морские камешки, ракушки, семена). |
| Объекты для исследования в действии. | Набор геометрических фигур с графическими образцами. |
| | Танграм. |
| | Набор объемных тел для группирования (цвет, форма, величина). |
| | Набор: счетные палочки. |
| | Игры – головоломки. |
| | Часы песочные. |
| | Циркуль. |
| | Набор лекал. |
| | Линейки. |
| | Набор мерных стаканов. |
| | Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов.<br>Счеты настольные. |
| | Вертушки. |
| | Набор печаток. |
| | Коллекция семян и плодов. |
| | Коллекция растений (гербарий). |
| | Набор для экспериментирования с водой. |
| | Набор для экспериментирования с песком. |
| Образно – символический материал. | Наборы картинок: виды животных, виды растений, виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта. |
| | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдых людей). |
| | Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями. |
| | Графические головоломки (лабиринты, схемы пути в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр). |
| | Наборы карточек с изображениями дорожных знаков. |
| | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность). |

| | |
|---|---|
| | Календарь настенный. |
| | Разрезная азбука и касса. |
| | Наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр. |
| | Наборы карточек – цифр. |
| Физическое воспитание Для ходьбы, бега, равновесия. | Гимнастическая доска. |
| | Коврик массажный. |
| | Шнур короткий. |
| Для прыжков. | Обруч (малый). |
| | Скакалка. |
| Для катания, бросания, ловли. | Кегли (набор). |
| | Кольцеброс (набор). |
| | Мешочек с грузом. |
| | Мяч большой. |
| Для ползания и лазания. | Набор мягких модулей. |
| Для общеразвивающих упражнений. | Султанчики. |
| | Кольцо малое. |
| | Лента короткая. |
| | Мяч средний. |
| | Палка гимнастическая короткая. |

| Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) | |
|---|---|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы (средние) |
| | Наручные куклы би-ба-бо |
| | Набор персонажей для плоскостного театра |
| | Наборы мелких фигурок: домашние животные и дикие животные |
| | Наборы масок (сказочные персонажи) |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор чайной посуды (средний) |
| | Набор кухонной посуды (средний) |
| | Набор медицинских принадлежностей |
| | Весы |
| | Чековая касса |
| | Телефон |

| | |
|---|---|
| | Часы |
| | Бинокль |
| | Грузовик средних размеров |
| | Автомобили разного назначения (средних размеров) |
| Маркеры игрового пространства | Доска магнитно-маркерная |
| | Игровая зона «Больница» |
| | Игровая зона «Кухня» |
| | Игровая зона «Парикмахерская» |
| | Игровая зона «Магазин» |
| | Кукольный дом (макет сборно-разборный) |
| | Набор мебели для мелких персонажей |
| | Трехстворчатая ширма/театр |
| Полифункциональные материалы | Методическое пособие «Макет дороги» для обучения детей правилам дорожного движения |
| | Крупный строительный материал |
| | Крупные куски ткани |
| | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры |
| Для игр на ловкость | Кольцеброс настольный |
| | Кольцеброс напольный |
| | Кегли |
| Для игр «на удачу» | Мозайка |
| | Лото карточное |
| | Лото цифровое |
| Для игр на логическую компетенцию | Домино (с картинками) |
| | Шашки |
| | Шахматы |
| Для рисования | Набор цветных карандашей |
| | Набор фломастеров (12 цветов) |
| | Графитные карандаши |
| | Гуашь |
| | Мелки восковые |
| | Палитры |
| | Карандаши восковые (12 цветов) |

| | |
|---|---|
| | Круглые кисти |
| | Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации |
| Для лепки | Стеки разной формы |
| | Пластилин |
| | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения |
| | Доски |
| | Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами |
| | Наборы бумаги одинакового цвета |
| | Щетинные кисти для клея |
| | Розетки для клея |
| | Бумага цветная |
| | Картон цветной |
| | Картон белый |
| | Клей ПВА |
| | Клей карандаш |
| Строительный материал | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы |
| | Комплект больших мягких модулей |
| | Мелкогабаритный деревянный конструктор |
| Детали Конструктора | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали(кубики, кирпичики, призмы) |
| Бумага, природные и бросовые материалы | Наборы цветных бумаг и тонкого с разной фактурой поверхности (глянцевая, гофрированная, блестящая). Подборка из природного материала(шишки, пенька, каштан, семена цветов). |
| Объекты для исследования в действии | Танграм |
| | Набор: счетные палочки Кюизинера |
| | Мозайка (цветная, мелкая) |
| | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) |
| | Часы механические с прозрачными стенками |
| | Линейки |
| | Набор мерных стаканов |

| | |
|---|---|
| | Счеты настольные |
| | Вертушки для опытов с воздушными потоками |
| | Набор копировальной бумаги |
| Образно-символический материал | Серии картинок для установления последовательности событий |
| | Серии картинок: времена года |
| | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение) |
| | Графические головоломки в виде отдельных бланков, настольно-печатных игр |
| | Набор карточек с символами погодных явлений |
| | Календарь погоды настенный |
| | Глобус |
| | Иллюстрированные книги, плакаты |
| | Разрезная азбука и касса |
| | Магнитная доска настенная |
| | Наборы карточек с цифрами |
| | Наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Коврик массажный со следочками |
| Для прыжков | Обручи малые |
| | Скакалки короткие |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли |
| | Кольцеброс |
| | Мешочки с песком |
| | Мячи малого размера |
| Для общеразвивающих упражнений | Султанчики |
| | Ленточки |
| | Флажки |

| Коррекционная группа (5 – 7 лет) | |
|---|---|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы (средние) |
| | Наручные куклы би-ба-бо |
| | Набор персонажей для настольного театра |
| | Набор персонажей для театра на ложках |

| | |
|---|---|
| | Наборы мелких фигурок: домашние животные и дикие животные |
| | Наборы масок (сказочные персонажи) |
| | Медицинские халаты и шапочки, пелерины и шапочки продавцов |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор чайной посуды (средний) |
| | Набор кухонной посуды (средний) |
| | Набор медицинских принадлежностей |
| | Коляска для средних кукол |
| | Телефон |
| | Часы |
| | Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички) |
| | Грузовик средних размеров |
| | Автомобили разного назначения (средних размеров) |
| Маркеры игрового пространства | Доска магнитно-маркерная |
| | Игровая зона «Больница» |
| | Игровая зона «Кухня» |
| | Игровая зона «Парикмахерская» |
| | Переносной магазин |
| | Игровая зона «Семья» |
| | Набор дорожных знаков для мелкого транспорта |
| | Объемные силуэтные деревья, мелкие (для ландшафтных макетов) |
| | Макет ПДД |
| | Макет по экологии |
| | Трехстворчатая ширма/театр |
| Полифункциональные материалы | Мелкий строительный материал |
| | Объемные модули, крупные, разных форм |
| | Крупный строительный материал |
| | Конструктор ЛЕГО |
| | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры |
| Для игр на ловкость | Кольцеброс настольный |
| | Кольцеброс напольный |
| | Кегли |
| | Настольный футбол |
| | Детский бильярд |

| | |
|---|---|
| | Мячи разные |
| | Игра «Бильбоке» |
| Для игр «на удачу» | Мозайка |
| | Лото карточное |
| | Лото цифровое |
| Для игр на логическую компетенцию | Домино (с картинками) |
| | Шашки |
| | Шахматы |
| Для рисования | Набор цветных карандашей |
| | Набор фломастеров (12 цветов) |
| | Графитные карандаши |
| | Гуашь |
| | Мелки восковые |
| | Палитры |
| | Карандаши восковые (12 цветов) |
| | Кисти |
| | Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации |
| | Банки для промывания ворса кисти от краски |
| | Клеенки |
| | Подставки для кистей |
| | Бумага различной плотности, размера, цвета |
| Для лепки | Стеки разной формы |
| | Пластилин |
| | Глина |
| | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения |
| | Доски |
| | Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами |
| | Клеенки |
| | Щетинные кисти для клея |
| | Розетки для клея |

| | |
|---|---|
| | Бумага цветная и бархатная |
| | Картон цветной |
| | Картон белый |
| | Подносы для форм и обрезков бумаги |
| | Клей ПВА |
| | Клей карандаш |
| Строительный материал | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы |
| | Комплект больших мягких модулей |
| | Набор из мягкого пластика |
| | Мелкогабаритный деревянный конструктор |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться детям и проявить свое творчество |
| Детали Конструктора | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы) |
| Бумага, природные и бросовые материалы | Наборы цветных бумаг и тонкого с разной фактурой поверхности (глянцевая, гофрированная, блестящая). |
| | Подборка из природного материала (шишки, пенька, каштан, семена цветов). |
| | Подборка бросового материала (бумажные коробки, пластиковые бутылки, пробки, фантики) |
| Объекты для исследования в действии | Танграм |
| | Набор: счетные палочки Кюизинера |
| | Мозайка (цветная, мелкая) |
| | Часы механические с прозрачными стенками |
| | Линейки |
| | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененные на элементы и нерасчлененные для составления плоскостных изображений, геометрическая мозаика) |
| | Счеты настольные |
| | Вертушки для опытов с воздушными потоками |
| | Головоломки плоскостные, геометрические |
| | Циркуль |
| | Набор лекал |

| | |
|---|---|
| | Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов |
| | Коллекция семян и плодов |
| | Коллекция растений (гербарий) |
| | Весы |
| Образно-символический материал | Набор картинок для иерархической классификации (установление родовидовых отношений, виды животных, транспорта, растений, спорта и так далее) |
| | Серии картинок: времена года |
| | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение) |
| | Графические головоломки в виде отдельных бланков, настольно-печатных игр |
| | Набор лото, в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений |
| | Календарь погоды настенный |
| | Разрезные сюжетные картинки, разделенные прямыми линиями |
| | Иллюстрированные книги, плакаты, видео и аудио материалы |
| | Разрезная азбука и касса |
| | Магнитная доска настенная |
| | Наборы карточек с цифрами |
| | Наборы карточек с изображением знаков дорожного движения |
| | Детский атлас |
| | Репродукции картин |
| | Математические наборы |
| | Набор кубиков с цифрами |
| | Наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр |
| Для прыжков | Обручи малые |
| | Скакалки короткие |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли |
| | Кольцеброс |
| | Мяч большой |
| | Мячи малого размера |
| Для общеразвивающих упражнений | Ленточки |
| | Флажки |

| Оборудование для спортивного зала | |
|---|---|
| Для ходьбы, бега, равновесия | Доска с ребристой поверхностью |
| | Доска гладкая с зацепами |
| | Куб деревянный малый |
| | Скамейка гимнастическая |
| | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки |
| | Маты гимнастические складные |
| | Скакалки |
| | Мешочки с песком |
| | Секундомер |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |
| | Кольцеброс (набор) |
| | Мишень навесная |
| | Мячи маленькие, средние, большие |
| | Мячи утяжеленный (набивной) |
| | Мячи для мини-баскетбола |
| | Дуга большая |
| | Дуга малая |
| | Канат с узлами |
| Для общеразвивающих упражнений | Ленточки |
| | Султанчики |
| | Флажки |
| | Обруч малый |
| | Палка гимнастическая короткая |
| | Кубики |
| Для ползания и лазанья | Шведская стенка |
| | Дуги для подлезания разноцветные |
| | Туннели для пролезания |

| | |
|---|---|
| Оборудование для музыкального зала | |
| | Музыкальный центр |
| | Маракасы большие |
| | Музыкальные ложки «Хохлома» |
| | Треугольник |
| | Бубны |
| | Колокольчики |
| | Ксилофоны |
| | Металлофон |
| | Синтезатор |
| | Пианино |
| | Набор портретов композиторов |
| | Набор картинок музыкальных инструментов |
| | Погремушки |
| Оборудование для логопедического кабинета | |
| | Интерактивный стол «Уникум»; |
| | Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения; |
| | Зеркала для индивидуальной работы |
| | Пособия для развития мелкой моторики (массажные шарики Су-джок, набор стеклянных камушков Марблс, набор счетных палочек, картинки-пазлы и кубики различной конфигурации, шнуровки, лабиринты, дидактическое пособие по развитию графических навыков); |
| | Материалы для развития высших психических функций (дидактические игры, пирамидки, лото); |
| | Материалы для развития речевого дыхания (вертушки, свистульки, дидактические пособия: «Вьюга», «Бабочка лети», «Насекомые»); |
| | Материалы для развития подвижности артикуляционного аппарата ( картотека артикуляционных упражнений, пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика», «Веселая зарядка для язычка» дидактическая игрушка «Лягушка - Говорушка» для проведения сопряженной артикуляционной гимнастики); |
| | Материалы для развития фонематического восприятия и слоговой |

| | |
|---|---|
| | структуры слова; |
| | Материалы для автоматизации и дифференциации звуков; |
| | Материалы для формирования лексико-грамматической стороны речи |
| | Материалы для развития связной речи |
| | Материалы по обучению грамоте |
| Электронное оборудование | |
| | Ноутбук DEXP |
| | Ноутбуки Acer |
| | Проектор Acer |

Приложение 3

## Методическое обеспечение образовательных областей

## «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор - составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|---|---|
| Программное обеспечение | | | |
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Методическое обеспечение | | | |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. (Вторая группа раннего возраста 2 – 3 лет) | М.:МозаикаСинтез | 2014 |
| Н.Ф. Губанова | Игровая деятельность в детском саду. (2 -7 лет) | М.:МозаикаСинтез | 2014 |
| Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. (Средняя группа 4 -5 лет) | М.:МозаикаСинтез | 2014 |
| Л.В. Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду. (3 – 7 лет) | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова | Трудовое воспитание в детском саду. ( Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет) | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Этические беседы с дошкольниками. (4 – 7 лет) | М.:Мозаика-Синтез | 2014 |
| Т.Ф.Саулина | Безопасность. ФГОС. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | М.:Мозаика-Синтез | 2013 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (3-7 лет) | | |
| К.Ю. Белая | Безопасность. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет | М.: МозаикаСинтез | 2015 |
| Р.С. Буре | ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | М.: МозаикаСинтез | 2014 |
| И.И. Комарова, А.В. Туликов | Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| И.Ю. Бордачева | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в МБДОУ | М.: МозаикаСинтез | 2014 |
| И.Ю. Бордачева | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| Н.В. Микляева | Социально-нравственное воспитание дошкольников | М.: МозаикаСинтез | 2014 |
| | Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: ВОВ в произведениях художников. Защитники Отечества. | М.: ТЦ Сфера | 2015 |
| **«Познавательное развитие»** | | | |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Программное обеспечение | | | |
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Методическое обеспечение | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса | Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| А.И. Иванова | Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском сад | М.: ТЦ Сфера | 2014 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Младшая группа 3 - 4 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Средняя группа 4 -5 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Старшая группа 5 – 6 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальным окружением. (Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет) | | |
| Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса | Познавательное развитие в дошкольном детстве | М.: Мозаика – Синтез | 2013 |
| Л.Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. ( 4 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. (Вторая группа раннего возраста 2 – 3 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. (Младшая группа 3 – 4 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. (Средняя группа 4 – 5 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. (Старшая группа 5 – 6 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений. (Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. (Вторая группа раннего возраста 2 – 3 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. (Младшая группа 3 – 4 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. (Средняя группа 4 – 5 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. (Старшая группа 5 – 6 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| О.А. Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений. (Планы и конспекты занятий во второй младшей группе детского сада) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| под общ. Ред. Баландиной Л.А./авт. Сост., Е.В. Галактионова, В.Н Каплина, О.Ю. Муравьева, В.Д.Склярова | В краю Тихого Дона. Ч. 1: парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края | Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | 2017 |
| под общ. Ред. Баландиной Л.А./авт. Сост., Е.В. Галактионова, В.Н Каплина, О.Ю. Муравьева, В.Д.Склярова | В краю Тихого Дона. Ч. 2:методическое обеспечение регионального содержания парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края | Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | 2017 |
| **«Речевое развитие»** | | | |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Программное обеспечение | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Методическое обеспечение | | | |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. (Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| В.В. Гербова | Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. (для занятий с детьми 2 – 4 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. (Вторая группа раннего возраста 2 – 3 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. (Младшая группа 3 – 4 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. (Средняя группа 4 – 5 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. (Старшая группа 5 – 6 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. (Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| В.В. Гербова | Приобщение детей к художественной литературе. (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| В.В. Гербова | Наглядно – дидактическое | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пособие «Правильно или неправильно» (для занятий с детьми 2 – 4 лет) | | |
| | Играем в сказку «Три поросёнка» (Познавательное и речевое развитие) Наглядно – дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| | Играем в сказку «Теремок» (Познавательное и речевое развитие) Наглядно – дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| | Играем в сказку «Репка» (Познавательное и речевое развитие) Наглядно – дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| | Играем в сказку «Три медведя» (Познавательное и речевое развитие) Наглядно – дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| | Грамматика в картинках Говори правильно (для занятий с детьми 3 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Программное обеспечение | | | |
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Методическое обеспечение | | | |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. (Младшая группа 3 – 4 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Т.С. Комарова | Развитие художественных способностей дошкольников | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Д.Н.Колдина | Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет. (Конспекты занятий | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 - 5лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2014 |
| М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова | Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С. Комаровой | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, | Музыкальное воспитание в | М.: Мозаика – Синтез | 2013 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Т.Г.Рубан | детском саду (2-7) Программа "Гармония" | | |
| М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова | Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./Под ред. Т.С. Комаровой | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| М.Б. Зацепина | Музыкальное воспитание в детском саду. (2 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала. (Средняя группа 4 – 5 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала (Старшая группа 5 – 6 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала. (Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| | Комплект компакт-дисков музыкальных | | |
| **«Физическое развитие»** | | | |
| **Автор - составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Программное обеспечение | | | |
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Методическое обеспечение | | | |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. (Младшая группа 3 – 4 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (Средняя группа 4 – 5 лет) | | |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. (Старшая группа 5 – 6 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду. (Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Е.Ульева | 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребёнка | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Е.Ульева | 100 увлекательных игр, если за окном идет дождь. | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Л.Г. Голубева | Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0 – 3 года) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| Э.Я. Степаненкова | Сборник подвижных игр. (2 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |
| М.М. Борисова | Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3 – 7 лет) | М.: Мозаика – Синтез | 2015 |

## Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой инвариантная (обязательная) часть для старшей и подготовительных групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

| **Автор - составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
|---|---|---|---|
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М.: Мозаика – Синтез | 2015 г. |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в | М.: Альфа | 1993г.— 103с. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | условиях специального детского сада: В 2 частях. Часть I. Первый год обучения (старшая группа) | | |
| Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. | «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» | С-ПБ, Образование | 1994г. |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). | М.: Издательство «Альфа» | 1993г. 87 с. |
| Смирнова Л.Н. | «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.» | М.: «Мозаика-Синтез» | 2005г. |
| Агранович З.Е. | «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» | СПб.: «Детство-пресс», | 2001г.. |
| | Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г.№08-249. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 13.05.2013г. | | |

Приложение 4

## Планирование организованной образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности

| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** (образовательная нагрузка в неделю) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 - 3 года | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| ***Инвариантная (обязательная часть)*** | | | | | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | |
| **Физическая культура** (в помещении и на воздухе) | 2/20 мин.<br>1/10 мин. | 2 / 30 мин.<br>1 / 15 мин. | 2 / 40 мин.<br>1 / 20 мин. | 2 / 50 мин.<br>1 / 25 мин. | 2 / 60 мин.<br>1 / 30 мин. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1/10 мин. | 1 / 15 мин. | 1 / 20 мин. | 1 / 25 мин. | 2 / 60 мин. |
| Ознакомление с окружающим миром | 1/10 мин. | 1 / 15 мин. | 1 / 20 мин. | 2 / 50 мин. | 2 / 60 мин. |
| **Образовательная область "Речевое развитие"** | | | | | |
| Развитие речи | 2/20 мин. | 1 / 15 мин. | 1 / 20 мин. | 2 / 50 мин. | 2 / 60 мин. |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | |
| Рисование | 1/10 мин. | 1 / 15 мин. | 1 / 20 мин. | 1 / 25 мин. | 1 / 30 мин. |
| Лепка | 1/10 мин. | 0, 5 / 7,5 мин. | 0, 5 / 10 мин. | 0,5 /1 2,5 мин | 0,5 / 15 мин |
| Аппликация | - | 0, 5 / 7,5 мин. | 0, 5 / 10 мин. | 0,5 /1 2,5 мин | 0,5/ 15 мин. |
| Конструктивно – модельная | - | - | - | 1/25 мин. | 1/ 30 мин. |
| Музыка | 2/20 мин. | 2 / 30 мин. | 2 / 40 мин. | 2 / 50 мин. | 2 / 60 мин. |
| **Социально – коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. | | | | | |
| **Итого:** | 10 / 100 мин. | 10 / 150 мин. | 10 / 200 мин. | 12 / 300 мин. | 14/420 мин. |

Планирование организованной образовательной деятельности
для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР
на основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** (образовательная нагрузка в неделю) | |
|---|---|---|
| | 5-6 лет | 6-7 лет |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| Физическая культура<br>(в помещении и на воздухе) | 2 / 50 мин.<br>1 / 25 мин. | 2 / 60 мин.<br>1 / 30 мин. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| Развитие математических представлений | 1 / 25 мин. | 2 / 60 мин. |
| Формирование целостной картины мира.<br>Познавательно - исследовательская деятельность | 2 / 50 мин. | 2 / 60 мин. |
| **Образовательная область "Речевое развитие"** | | |
| Развитие речи и восприятие художественной литературы (воспитатель – 1; учитель – логопед- 2) | 3 / 75 мин. | 3 / 90 мин. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Рисование | 1 / 25 мин | 1 / 30 мин. |
| Лепка | 0,5 / 12,5мин | 0,5 / 15 мин |
| Аппликация | 0,5 / 12,5 мин | 0, 5 / 15 мин. |
| Музыка | 2 / 50 мин. | 2 / 60 мин. |
| **Итого:** | **13/325 мин** | **13/420 мин.** |
| **Социально – коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. | | |
| ***Коррекционные (индивидуальные) занятия*** | | |
| Индивидуальное занятие для коррекции речевых недостатков | 2 / 15 мин | 2/15 мин. |

Приложение 5

## Материалы мониторинга внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
**(в показателях и индикаторах)**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| № | Показатели / Индикаторы | Баллы (от 0 до 2) |
|---|---|---|
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними | |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) | |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку | |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.) | |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам | |

| | | |
|---|---|---|
| | делится своими переживаниями, рассказывают о себе | |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) | |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) | |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) | |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)** | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2 | Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | |
| 2.3 | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей | |
| 2.4 | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) | |
| 2.5 | Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | |
| 2.6 | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | |
| 2.7 | Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности | |
| 2.8 | Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.) | |
| 2.9 | Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли) | |
| 2.10 | Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития** | | |
| 3.1 | Педагог использует способы и приёмы эмоционально | |

| | | |
|---|---|---|
| | комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности | |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей | |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы | |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия | |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор | |
| 3.6 | Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности | |
| 3.7 | При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | |
| 3.8 | Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | |
| 3.9 | Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком | |
| 3.10 | Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.11 | Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | |
| 3.12 | Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения | |
| 3.13 | Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи | |
| 3.14 | Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей | |
| 3.15 | Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности** | | |
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними | |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) | |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая | |

| | | |
|---|---|---|
| | желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) | |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | |
| 4.6 | Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей | |
| 4.7 | Педагог поддерживает у детей положительное отношения к другим людям | |
| 4.8 | Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) | |
| 4.9 | Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) | |
| 4.10 | Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) | |
| 4.11 | Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | |
| 4.12 | Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) | |
| 4.13 | Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, | |

| | | |
|---|---|---|
| | злости, доброты и др.) | |
| 4.14 | Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях. | |
| 4.15 | Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям | |
| 4.16 | Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.) | |
| 4.17 | Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.) | |
| 4.18 | Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности** | | |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач | |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании | |

| | | |
|---|---|---|
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении | |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину | |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) | |
| 5.6 | Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых | |
| 5.7 | При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки | |
| 5.8 | Педагог поощряет творческую активность детей в<br>конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала) | |
| 5.9 | Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения** | | |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. | |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной | |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) | |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений | |
| 6.4 | Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру | |
| 6.5 | Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей | |
| 6.6 | Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер | |
| 6.7 | Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.) | |
| 6.8 | Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.) | |
| 6.9 | Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.) | |
| 6.10 | Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных | |

| | | |
|---|---|---|
| | персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.) | |
| 6.11 | Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям | |
| 6.12 | Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания) | |
| 6.13 | Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) | |
| 6.14 | При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.) | |
| 6.15 | В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.) | |
| 6.16 | Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла | |
| 6.17 | Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) | |
| 6.18 | Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности | |

| | | |
|---|---|---|
| | выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу» | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия** | | |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) | |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам. | |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми | |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) | |
| 7.6 | Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания | |
| 7.7 | Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека») | |
| 7.8 | Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий | |

| | | |
|---|---|---|
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность 8** | | |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п. | |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности | |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку | |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых | |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня | |
| 8.6 | Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка | |

| | | |
|---|---|---|
| 8.7 | Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | |
| 8.8 | Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе | |
| 8.9 | Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми | |
| 8.10 | Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **Общее количество баллов по показателям** | | |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в показателях и индикаторах)

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.

| № | Показатели / Индикаторы | Баллы (от 0 до 2) |
|---|---|---|
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности** | | |
| 1.1 | Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:<br><br>- в помещениях образовательной организации находится | |

| | | |
|---|---|---|
| | мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;<br><br>- в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;<br><br>- все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.) | |
| 1.2 | Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно | |
| 1.3 | В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической | |
| 1.4 | Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы | |
| 1.5 | Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы | |
| 1.6 | В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных) | |
| 1.7 | В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 1.8 | В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 1.9 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста | |

| | | |
|---|---|---|
| | предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами | |
| 1.10 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами | |
| 1.11 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | |
| 1.12 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | |
| 1.13 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | |
| 1.14 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей | |
| 1.15 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития | |
| 1.16 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей | |
| 1.17 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в | |

| | | |
|---|---|---|
| | том числе детей разного возраста) и взрослых | |
| 1.18 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей | |
| 1.19 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей | |
| 1.20 | Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования<br><br>информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). | |
| 1.21 | В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр) | |
| 1.22 | В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. | |
| 1.23 | В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы | |
| 1.24 | В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством | |
| 1.25 | В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами | |

| | | |
|---|---|---|
| | благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой | |
| 1.26 | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | |
| 1.27 | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы | |
| 1.28 | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей | |
| 1.29 | Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастным особенностям дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения | |
| 1.30 | В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек, | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства** | | |
| 2.1 | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно- | |

| | | |
|---|---|---|
| | пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | |
| 2.2 | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей | |
| 2.3 | В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов** | | |
| 3.1 | Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности | |
| 3.2 | Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить) | |
| 3.3 | Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | |
| 3.4 | В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды | |
| 3.5 | Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности | |
| 3.6 | В организации пространства детям обеспечена | |

| | | |
|---|---|---|
| | возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка | |
| 3.7 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.). | |
| 3.8 | В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п. | |
| 3.9 | В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности** | | |
| 4.1 | В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия | |
| 4.2 | В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.) | |
| 4.3 | В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет- | |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурсов | |
| 4.4 | Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации | |
| 4.5 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | |
| 4.6 | В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | |
| 4.7 | В организации пространства учитывается гендерная специфика | |
| 4.8 | В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности | |
| 4.9 | В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются). | |
| 4.10 | В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности** | | |
| 5.1 | В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со | |

| | | |
|---|---|---|
| | взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях | |
| 5.2 | В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также<br><br>объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами | |
| 5.3 | В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей | |
| 5.4 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | |
| 5.5 | В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | |
| 5.6 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | |
| 5.7 | В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | |
| 5.8 | В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы | |
| 5.9 | В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей | |

| | | |
|---|---|---|
| | с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы | |
| 5.10 | Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности | |
| 5.11 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | |
| 5.12 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места | |
| 5.13 | В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов) | |
| 5.14 | В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды** | | |
| 6.1 | Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности | |
| 6.2 | Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития | |
| 6.3 | В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi | |
| 6.4 | В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование | |
| 6.5 | В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование | |
| 6.6 | В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий | |
| 6.7 | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы | |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудников образовательной организации | |
| 6.8 | В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. | |
| 6.9 | В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная) | |
| 6.10 | В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | |
| 6.11 | В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками | |
| 6.12 | В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.) | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | |
| **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации** | | |
| 7.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией | |

| | | |
|---|---|---|
| 7.2 | Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно - пространственной среды в практике управления образовательной организации | |
| 7.3 | Определено содержание организационно - педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации | |
| 7.4 | Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды:<br><br>- обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой;<br><br>- внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды;<br><br>- построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации;<br><br>- разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе;<br><br>- обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды | |
| 7.5 | Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **Общее количество баллов по показателям** | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ**

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**ОРГАНИЗАИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(в показателях и индикаторах)**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

| № | Показатели / Индикаторы | Баллы (от 0 до 2) |
|---|---|---|
| | | |
| **I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий** | | |
| 1.1 | Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации. | |
| 1.2 | Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникативной техники:<br>- имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников;<br>- имеется оборудованный кабинет со свободным доступом. | |
| 1.3 | Воспитатели обеспечены вычислительной и информационно-коммуникативной техникой (наличие компьютерного класса). | |
| 1.4 | Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредствам размещения их в информационных-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.5 | Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей). | |
| 1.6 | Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет. | |
| 1.7 | Образовательной организацией проводятся интерактивные вопросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет. | |
| 1.8 | Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками. | |
| 1.9 | На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей. | |
| 1.10 | Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах. | |
| 1.11 | Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами** | | |
| 2.1 | Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях. | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2 | Имеется демонстрационный и методический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях. | |
| 2.3 | Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования. | |
| 2.4 | Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации** | | |
| 3.1 | Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирование и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей. | |
| 3.2 | Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации** | | |
| 4.1 | Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике. | |
| 4.2 | Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностическими материалами, вопросами по осуществлению тематического | |

| | | |
|---|---|---|
| | и фронтального контроля. | |
| 4.3 | Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников. | |
| 4.4 | Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр. | |
| 4.5 | Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации. | |
| 4.6 | Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. | |
| 4.7 | Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах:<br>- рабочие проектные, творческие группы;<br>- педагогические советы;<br>- семинары-практикумы;<br>- круглые столы;<br>- педагогические ринги;<br>- консультации;<br>- собеседования;<br>- стажировка и пр. | |
| 4.8 | Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом | |

| | | |
|---|---|---|
| | профессионального развития педагога. | |
| 4.9 | Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации. | |
| 4.10 | Аттестация на высшую и первую квалификационную категории осуществляется в соответствии с планом. | |
| 4.11 | Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **Общее количество баллов по показателям** | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ**

**КАЧЕСТВА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО**

**(в показателях и индикаторах)**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

| **№** | **Показатели / Индикаторы** | Баллы (от 0 до 2) |
|---|---|---|
| | | |
| **I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО** | | |
| 1.1 | Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем | |
| 1.2 | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения,** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **соответствующих материалов** | | |
| 2.1 | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными. | |
| 2.2 | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами. | |
| 2.3 | Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников** | | |
| 3.1 | Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме. | |
| 3.2 | Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.** | | |
| 4.1 | План ФХД реализован в полном объёме. | |
| 4.2 | Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещен на официальном сайте образовательной организации в установленные сроки. | |
| 4.3 | На официальном сайте образовательной организации размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательной организации. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.** | | |
| 5.1 | Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых». | |
| 5.2 | Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. | |
| 5.3 | Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг. | |
| 5.4 | Наличие платных дополнительных образовательных услуг. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **Общее количество баллов по показателям** | | |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

**(в показателях и индикаторах)**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

| **№** | **Показатели / Индикаторы** | Баллы (от 0 до 2) |
|---|---|---|
| | | |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы** | | |
| 1.1 | Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и | |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой. | |
| 1.2 | Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования** | | |
| 2.1 | Наличие мобильного интерактивного комплекса. | |
| 2.2 | Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет. | |
| 2.3 | Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий п помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами** | | |
| 3.1 | Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:<br>- отдельный музыкальный зал;<br>- отдельный физкультурный зал;<br>- кабинет учителя-логопеда. | |
| 3.2 | Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии. | |
| 3.3 | В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек. | |
| 3.4 | В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.5 | Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей. | |
| 3.6 | Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе. | |
| 3.7 | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной). | |
| 3.8 | Наличие спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников. | |
| 3.9 | Наличие сертификатов на игрушки. | |
| 3.10 | Размещение мебели в спальных комнатах обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. | |
| 3.11 | Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног. | |
| 3.12 | Наличие в организации пространства туалетной умывальных раковин и унитазов из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние. | |
| 3.13 | Наличие в организации пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии. | |
| 3.14 | Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. | |
| 3.15 | Исправность системы отопления и вентиляции. | |
| 3.16 | Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима. | |
| 3.17 | Соблюдение графика влажной уборки помещений. | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.18 | Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов. | |
| 3.19 | Обеспечение ежедневного мытья игрушек. | |
| 3.20 | Обеспечение смены постельного белья, полотенец. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания** | | |
| 4.1 | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии. | |
| 4.2 | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка. | |
| 4.3 | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией. | |
| 4.4 | Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима. | |
| 4.5 | Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования. | |
| 4.6 | Осуществление своевременной дератизации. | |
| 4.7 | Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений). | |
| 4.8 | Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов». | |
| 4.9 | Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании. | |
| 4.10 | Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.11 | Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях. | |
| 4.12 | Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам. | |
| 4.13 | Соблюдение условий обработки яиц. | |
| 4.14 | Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами. | |
| 4.15 | Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке. | |
| 4.16 | Наличие контрольных блюд. | |
| 4.17 | Организация правильного питьевого режима. | |
| 4.18 | Наличие и соблюдение примерного меню. | |
| 4.19 | Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции. | |
| 4.20 | Наличие технологических карт. | |
| 4.21 | Соблюдение норм расхода продуктов питания. | |
| 4.22 | Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала** | | |
| 5.1 | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием. | |
| 5.2 | В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи. | |
| 5.3 | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета. | |
| 5.4 | Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории** | | |
| 6.1 | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях. | |
| 6.2 | В организации пространства зданий имеется специализированная охрана. | |
| 6.3 | В организации пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели. | |
| 6.4 | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости** | | |
| 7.1 | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников. | |
| 7.2 | Исправное техническое состояние огнетушителей. | |
| 7.3 | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой. | |
| 7.4 | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов. | |
| 7.5 | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды** | | |
| 8.1 | Наличие адаптированных образовательных | |

| | | |
|---|---|---|
| | программ для детей с ОВЗ. | |
| 8.2 | Наличие учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ. | |
| 8.3 | Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов. | |
| 8.4 | Наличие элементов доступной среды. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **Общее количество баллов по показателям** | | |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ

## КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**(в показателях и индикаторах)**

Баллы: 0 – не соответствуют, 1 – частично соответствуют; 2 полностью соответствуют.

| **№** | **Показатели / Индикаторы** | Баллы (от 0 до 2) |
|---|---|---|
| | | |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами** | | |
| 1.1 | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием. | |
| 1.2 | Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками | |
| 1.3 | Наличие в штате педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов. | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4 | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров** | | |
| 2.1 | Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников. | |
| 2.2 | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников. | |
| 2.3 | Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников. | |
| 2.4 | Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров** | | |
| 3.1 | Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников. | |
| 3.2 | Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников. | |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **образования педагогических кадров** | | |
| 4.1 | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам. | |
| 4.2 | Использование педагогическими работниками информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. | |
| 4.3 | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма. | |
| 4.4 | В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.** | | |
| 5.1 | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов. | |
| 5.2 | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов. | |
| 5.3 | Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | |
| **Общее количество баллов по показателям** | | |

**Анкета для анкетирования родителей по оценке качества образовательной деятельности дошкольного учреждения по критериям независимой оценки качества образовательной деятельности**

Уважаемые родители!

Для оценки качества деятельности детского сада, который посещает Ваш ребёнок, предлагаем ответить на ряд вопросов. Ваше мнение о работе детского сада очень важно для оценки деятельности и информирования будущих родителей о его особенностях. Поскольку, выбирая детский сад, родители, больше всего доверяют родителям, у которых уже есть опыт посещения данного учреждения. При заполнении опросника Вам предлагается выбрать один ответ из предложенных вариантов (нужный вариант подчеркнуть) или определить степень согласия с предложенным высказыванием относительно работы детского сада (1 – не согласен/не удовлетворён, 10 – согласен полностью/удовлетворён).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*1. Вы:*

Мама

Папа

Опекун

*2. Ваш возраст:*

От 20 до 25 лет

От 25 до 30 лет

От 30 до 40 лет

От 40 до 50 лет

50 и больше

3. *Пол ребёнка:*

Мальчик

Девочка

*4. Возраст ребенка:*

1-3 года

3-5 лет

5-8 лет

*5. Ребёнок посещает данный детский сад:*

До 1 года

1-2 года

3-4 года

5-7 лет

*6. Как часто Вы заходите на сайт детского сада:*

более 1 раза в неделю

1 раз в неделю

1 раз в месяц

не пользуюсь сайтом

| По следующим вопросам пользователь выставляет баллы | | Баллы (от 0 до 10) |
|---|---|---|
| 1 | Удовлетворены ли Вы полнотой информации о деятельности детского сада, размещенной на сайте учреждения в сети интернет. | |
| 2 | Удовлетворены ли Вы актуальностью информации о деятельности детского сада, размещенной на сайте учреждения в сети интернет. | |
| 3 | Информация, представленная на сайте детского сада о педагогах, соответствует Вашим запросам. | |
| 4 | В детском саду администрация прислушивается к мнению родителей, и оно можем повлиять на развитие учреждения. | |
| 5 | В случае обращения к сотрудникам детского сада с просьбой или предложением, Вам всегда оказывается должное внимание (заполняется только в случае обращений, если таковых не было, то пункт пропускается). | |
| 6 | В случае обращения к сотрудникам детского сада Вы всегда получали исчерпывающий ответ (заполняется только в случае обращений, если таковых не было, то пункт пропускается). | |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | В детском саду достаточно пособий, игрушек. Они интересны детям. | |
| 8 | В детском саду есть специальные помещения для занятий - физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн, кабинеты логопедов, кабинет психолога и др. | |
| 9 | Территория детского сада находится в отличном состоянии, она чистая и ухоженная. | |
| 10 | Детские игровые площадки на территории сада отлично оборудованы, они безопасны и интересны детям. | |
| 11 | Состояние помещений в детском саду хорошее, чисто, регулярно делается ремонт. | |
| 12 | Считаю, что у детского сада удобный режим работы. | |
| 13 | Детский сад – безопасный дом для ребёнка. Вы высоко оцениванию меры безопасности. | |
| 14 | В детском саду хорошее питание и ребёнку нравится еда. | |
| 15 | Вы видите, что медицинский персонал в детском саду заботится о здоровье детей, осуществляет профилактику заболеваемости. | |
| 16 | В детском саду созданы комфортные условия для сна детей. Считаю, что в саду оптимальная (нормальная) наполняемость групп. | |
| 17 | Воспитатели детского сада уделяют достаточно внимания каждому ребёнку и родителю, стремятся учитывать его особенностей, информируют родителей о развитии ребёнка, дают рекомендаций. | |
| 18 | В детском саду отлично организованы платные образовательные услуги, они интересны детям. | |
| 19 | Цены на платные образовательные услуги доступны. | |
| 20 | В детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | |
| 21 | В детском саду ребёнок учится общаться с другими детьми: вместе играть, быть дружелюбным, сопереживать друг другу, радоваться. | |
| 22 | В детском саду ребёнку прививают навыки самообслуживания: одеваться, самостоятельно есть, пользоваться туалетом и т.д. | |
| 23 | Считаю, что занятия в детском саду влияют на речь ребёнка: лучше рассказывает о произошедших событиях, впечатлениях; | |

| | | |
|---|---|---|
| | появляются новые слова; речь становится эмоциональнее, выразительней, более грамотной. | |
| 24 | Замечаю по ребенку, что в детском саду развивают его любознательность: интерес к животным, природе, окружающему миру, книгам. | |
| 25 | Благодаря занятиям в детском саду ребёнок лучше рисует, лепит, танцует, поет. | |
| 26 | Считаю, что занятия физической культурой в детском саду влияют на силу, быстроту, ловкость, ребёнка, его интерес к движению. | |
| 27 | Ребёнку комфортно в детском саду. Он с радостью идет в детский сад. | |
| 28 | Педагоги детского сада доброжелательны, открыты к сотрудничеству. | |
| 29 | Педагоги детского сада могут найти подход к каждому ребенку, учитывают его интересы. | |
| 30 | Педагоги учитывают и поддерживают способности, особенности моего ребенка. | |
| 31 | В целом, считаю, что присмотр и уход за детьми в нашем саду осуществляется качественно. | |
| 32 | В целом считаю, что качество дошкольного образования в нашем детском саду высокое. | |
| 33 | У меня нет сомнений в том, что по окончании детского сада мой ребёнок будет готов к школе. | |
| 34 | Детский сад для ребенка – вторая семья, в которой ему благополучно и интересно живется. Даже если бы была возможность замены детского сада на другой, я бы не стал (а) переводить ребенка в другой детский сад. | |
| 35 | У детского сада положительный имидж. Я могу рекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279401

Владелец Акатнова Марина Георгиевна

Действителен С 27.03.2025 по 27.03.2026