Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №37 города Каменск-Шахтинский

**Проект**

**«Создание условий для формирования представлений о родном крае, как основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности».**

**Исполнил: Туникова М.Л.**

**Музыкальный руководитель**

**Высшей категории**

**г. Каменск- Шахтинский**

**2020г.**

**Актуальность**

Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными,национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Это прослеживается во всех нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, в том числе и дошкольных. Так, одна из задач освоения – это формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Решать эту задачу эффективнее всего через освоение регионального компонента, частью которого является формирование представлений о родном крае.

Национально - региональный компонент конкретизирует и дополняет государственный стандарт дошкольного образования.

Подходить к этому вопросу нужно системно и планомерно, а прежде, чем начинать работу с детьми, следует создать необходимые условия, что включает в себя как ресурсное обеспечение, так и уровень компетентности педагогов по данному вопросу.

В связи с актуальностью данной проблемы определена тема инновационного проекта «Создание условий для формирования представлений о родном крае, как основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности».

**Цель проекта:**

Моделирование образовательного пространства, способствующего нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через формирования представлений о родном крае.

**Задачи проекта:**

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Создание условий для формирования представлений о родном крае, как основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности».

Учитывая воспитательное значение и образовательные возможности национально - регионального компонента, педагогический коллектив поставил перед собой задачи:

**ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия, необходимые для организации предметно-развивающей среды.
2. Разработать и апробировать на практике систему педагогического взаимодействия, направленного на патриотическое воспитание детей.
3. Разработать и внедрить в практику целевую программу «В краю Тихого Дона».

-Изучить историю Донского края

- Создание банка ресурсного материала о Донском крае

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах истории и современной жизни Донского края;

- Создание комнаты «Казачьего быта», «Казачьего дворика»;

- Обогащение развивающей среды в ДОУ по теме «Донские казаки»

- Разработка серии конспектов для знакомства старших дошкольников с историей и жизнью Донских казаков.

- Интегрировать содержание нравственно-патриотического воспитания в игровую и творческую деятельности детей.

- Формировать нравственно-патриотические чувства на основе изучения культуры страны и родного края.

- Содействовать улучшению отношений детей с близкими людьми в процессе использования в нравственно-патриотическом воспитании малых фольклорных произведений.

- Обогащать словарный запас детей в процессе нравственно-патриотического воспитания и диалогического общения.

- Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в условиях семьи.

- использовать традиции, обычаи, местный фольклор, ввести этот материал в содержание образовательного процесса.

**Участники проекта:** воспитанники, педагоги, родители

**Вид проекта**– инновационный творческий.

**Срок реализации**– долгосрочный .

**Предполагаемый результат:**

Введение в практику ДОУ системы педагогического взаимодействия, направленного на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Повышение уровня компетентности педагогов по данному вопросу. Наличие достаточных условий в ДОУ обеспечивающих нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через формирование представлений о малой Родине. Разработка и внедрение в практику целевой программы «В краю Тихого Дона ».

**Механизм реализации проекта:**

Работа над проектом проводится в несколько этапов.

1 этап Организационно – аналитический.

2 этап. Внедренческий.

3 этап Заключительно – обобщающий.

**Новизна:** комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса для создания развивающей среды ДОУ и ресурсного материала.

**Программа экспериментальной деятельности по реализации проекта**

**1 этап Организационно – аналитический.**

**Цель:**

Создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

**Содержание:**

Разработка и утверждение положений, приказов необходимых для организации инновационной деятельности в МБДОУ

Изучение эффективного управленческого опыта в рамках проблемы проекта.

Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики;

Выявление факторов препятствующих и стимулирующих инновационную деятельность педагогов;

Конструирование модели взаимодействия участников проекта и определений направления их деятельности. Разработка программы семинара-практикума для участников инновационной деятельности: изучить нормативно-правовую базу, имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме в других территориях, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический персонал с основными направлениями научно-исследовательской деятельности, определить основные направления деятельности по оптимизации модели.

Проведение анкетирования родителей с целью выяснения их отношения к нравственно-патриотическому воспитанию и образованию дошкольников ;

Разработка и утверждение документации, регламентирующей деятельность педагогов-исследователей (локальные акты, договоры);

Выявление значимых показателей, которые будут положены в систему оценки успешности данного проекта;

Подбор и разработка диагностического инструментария (анкеты, карты наблюдения, анализа деятельности, методики выявления предпочтения привлекательному виду деятельности, дидактические игры и пр.);

Составление отчетов по итогам реализации I этапа инновационной деятельности.

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющиеся теоретические разработки и практический опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий, позволяющий объективно выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический персонал с основными направлениями научно-исследовательской деятельности, определить основные направления деятельности по оптимизации модели.

**2 этап Внедренческий.**

**Цель:**

осуществление управленческой работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

**Содержание:**

Проведение занятий «Творческой группы».

Встречи с Социальными партнерами(родители, школа, библиотека, музей, музыкальная школа искусств).

Создание материально-технических условий, необходимых для реализации проекта (обновление программно-методического обеспечения, создание предметно-развивающей среды, удовлетворяющей требованиям модели;

Создание Комнаты казачьего быта и реализация мини-проекта «Казачий дворик»;

Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с педагогами и родителями; Участие в городских конференциях, круглых столах по теме инновации. Освещение инновационной работы в СМИ;

Корректировка программ, планов в зависимости от результатов промежуточного мониторинга;

Семинар-практикум для педагогов: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности»;

Организация творческих посиделок, совместных праздников с родителями.

Проведение конкурса центров краеведения в группах.

Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Родники Дона»;

Промежуточная диагностика уровня нравственно-патриотического воспитания и развития у детей;

Присвоения статуса «Казачий детский сад»

**3 этап. Заключительно – обобщающий.**

**Цель:**

Подведение итогов по реализации проекта «Создание условий для формирования представлений о Родном крае, как основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности»;

Выявление проблем и определение перспектив в данном направлении.

**Содержание:**

Анализ мониторинга экспериментальной деятельности, формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений гипотезы и результативности экспериментальной программы;

Оформление итогового отчета по экспериментальной работе, выпуск методического пособия по данной теме; Создание мультимедийной презентации (демонстрация слайдов и доклад «Из опыта работы») на педагогическом совете.

Обобщение результатов работы, формулировка выводов, прием управленческих решений. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в СМИ.

Важным условием успешной реализации проекта является взаимодействие детского сада и родителей в решении нравственно-патриотических проблем развития личности ребенка.

**Ресурсное обеспечение реализации проекта**

Для реализации проекта «Создание образовательного пространства, способствующего воспитанию любви к малой родине у дошкольников» в ДОУ подобраны кадровые ресурсы и созданы определённые материально-технические условия позволяющие решать задачи, поставленные перед образовательным учреждением.

Программное обеспечение:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании»;

Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка»;

Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации;

Подпрограмма Министерства образования РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ;

Законы РФ «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях России», «Об увековечивании победы

советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

аудио и видеоматериалы;

методическая литература по разработке интегрированных и комплексных занятий;

иллюстративные и фотоматериалы о донских казаках

оборудование комнаты Казачьего быта, «Казачьего дворика».

Деловые игры; интернет-ресурсы.

**Кадровое обеспечение:**

Анализ уровня кадрового потенциала на основе методической и профессиональной подготовленности, способности к ведению работы по воспитанию любви к малой родине у дошкольников.

Педагогический процесс в ДОУ осуществляет коллектив педагогов в количестве 14 человек. 20% педагогов ежегодно повышают квалификацию. Педагогический коллектив осознает всю сложность поставленных перед нами задач, но оптимистично прогнозируют будущее своего образовательного учреждения в данном направлении; его отличает деловитость, работоспособность, любовь к детям, интерес к профессиональной деятельности. Коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. ДОУ стабильно функционирует.

Материально-техническое обеспечение:

спортивно-игровая площадка;

спортивно-игровая комната;

методический кабинет;

медицинский блок;

«Комната казачьего быта»;

«Казачий дворик»;

«Театральная комната»

Групповые комнаты и кабинеты оформлены, оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиНа. В достаточном количестве имеется бытовая техника, аудио- и видеоаппаратура.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в соответствии их возрастным особенностям. Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует рационально организованная предметно-развивающая среда. Вариативное использование помещений ДОУ способствует поддержке положительного эмоционального фона.

В методическом кабинете имеется методическая литература по всем разделам программы. В группах оборудованы уголки уединения, различные зоны, которые при необходимости трансформируются.

В условиях апробации целевой программы по патриотическому воспитанию дошкольников «В краю Тихого Дона» для обеспечения качества познавательного развития детей разработана система мер и мероприятий, направленных на решение проблем, выявленных в ходе оценки объектов управления.

Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к донскому краю, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам. У детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события. Обогатился и активизировался словарь, значительно расширилось представление об окружающем мире.

Проект способствовал организации обновления и пополнения материально-технического содержания воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Мониторинг результативности проекта

Реализация проекта «Создание условий для формирования представлений о родном крае, как основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе всестороннего развития личности» невозможна без организации мониторинга. Под мониторингом мы понимаем систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Воспитание чувства любви к малой Родине у дошкольников - процесс сложный и длительный, требующий от педагога и родителей личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Этим условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся система патриотического воспитания в ДОУ.

Успешность реализации проекта зависит от точности прогнозов риска и их минимизации. Создание и реализация данного проекта позволяет педагогам и родителям объединиться в решении многих вопросов, стать ближе и открыться друг другу, способствует сплочению педагогического коллектива, гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, личным достижениям воспитанников в патриотическом воспитании (эрудиция детей, компетентность, любознательность), переходу детского сада из режима функционирования в режим развития.